

Рассмотрена на заседании
ШМО
начального общего образования
Протокол №1
от « 28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО
Мошкова М.Ю.

Согласована
на Методическом совете
школы
Протокол №1
от « 28»августа 2019 г.
Руководитель МС
Кузьмина О.В.

Утверждаю
Директор Полянская СОШ
Ашмарина О.А.

Приказ № 114
от « 28»августа 2019г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

5 часов в неделю (170 часов)

Пояснительная записка

КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ РАССЧИТАН НА 170 ЧАСОВ В ГОД (5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ « ПОЛЯНСКАЯ СОШ» СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

**2 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ПОЛЯНСКАЯ СОШ»
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)**

3. АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ В.П. КАНАКИНОЙ, В. Г. ГОРЕЦКОГО, М.В. БОЙКИНОЙ, М.Н. ДЕМЕНТЬЕВОЙ, Н.Ф. СТЕФАНЕНКО «РУССКИЙ ЯЗЫК» /СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ «ШКОЛА РОССИИ» ДЛЯ 1- 4КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ/- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013Г. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО, КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ОРИЕНТИРОВАНА НА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО.

УРОВЕНЬ – БАЗОВЫЙ

НАПРАВЛЕННОСТЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 1 ГОД

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смылоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с ётизованными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикс -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* **Числительное.** Общее представление числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.* **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чи, чт, нч, щи** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-тъся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошой» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Календа рные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть (45 ч.)							
Язык и речь (3 ч)							
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1	2.09	Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания	П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные	Фронтальная – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	<i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради	Фронтальная – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и проверке написанного

				<p>способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	<p>по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков.</p> <p><i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков</p>		
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 7	3.09	Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе»	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать составленный текст</p>	<p>Написание сочинения на заданную тему</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему</p>

				<p>следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>			
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Учебник, с. 7, 10	4.09	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради.</p> <p>Выполнение заданий «Проверь себя»</p>	

				иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат			
--	--	--	--	--	--	--	--

Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)

4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (конструирование способа действий). Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7	5.09	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смыслоное чтение текстов различных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием:	П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи	Фронтальная – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Парная (индивидуальная) – восстанавливать деформированный текст (с	Составление и запись сочинения на основе личных наблюдений о летних каникулах	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста
---	--	------	---	---	--	---	--

			«орех»	<p>учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>		
5	<p>Предложение . Что такое предложение (конструирование способа действий). Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9</p>	6.09	Представление о предложении и диалоге	<p>П – общееучебные – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктируированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога</p>	

				<p>обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>		
6	Предложение . Виды предложений по цели высказывания (конструирование способа действий). Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10	9.09	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «ковес». Внимательное отношение к окружающим	<p>П – общеучебные – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений</p>

				<p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	выполнять задания упражнений		
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (решение частных задач). Учебник,	10.09	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<p>П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине</p>

	c. 20			<p>контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>			
8	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Предложение . Виды предложений по интонации (конструирование способа действий). Учебник, с. 20–23; Р.Т.с11</p>	11.09	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма)</p> <p>Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сведения из истории главного</p>	<p>П – общееучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах</p>	<p>Сообщение о типах предложений на основе информационной таблицы</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывание предложений</p>

		города России – Москвы	иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений			
9	Предложение . Что такое обращение (конструирование способа действий). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12	12.09	Предложение с обращением (<i>общее представление</i>). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением	<p>П – общекультурные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения.</p> <p><i>Парная</i> – составление диалога</p>	<p>Составление диалога на заданную тему</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи и предложений с обращением</p>
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением	13.09	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-	<p>П – общекультурные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях –</p>	<p>Составление и написание диалога</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях –</p>

	диалога и слов-обращений (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 26	обращений	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>	<p>обращения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог</p>		обращения.	<p><i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи</p>
11	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные	16.09	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографически</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложений.</p> <p><i>Конструирование предложений</i>.</p> <p><i>Фронтальная установление связи</i></p>

	предложения (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13	х правил) Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространен- ные и нераспростране- нны- е предложения. Графическая и текстовая информация -	устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	нераспространенны- е предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице	слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами	
12	Главные и второстепен- ные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 29–30; рабочая	17.09	Разбор предложения по членам	П – общиеучебные – использовать знаково- символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,	<i>Фронтальная</i> (индивидуальная) – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по	индивидуальная – разбор предложения по членам

	тетрадь, с. 14			установку к работе на результат	членам»		
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения (конструирование способа действия). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16	18.09	Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	<p>П – общиеучебные – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Л – иметь установку к работе на результат</p>	<p>Фронтальная (индивидуальная) – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p>		<i>Индивидуальная – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений</i>
14	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых (конструирование способа действия). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17	19.09	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного	<p>П – общиеучебные – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Фронтальная (индивидуальная) – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного</p>		<i>Индивидуальная – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения</i>

					предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное		
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (конструирование способа действия). Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19	20.09	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	П – общекультурные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальная (<i>индивидуальная</i>) – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении -		<i>Индивидуальная.</i> Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	23.09	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – общекультурные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза,	Фронтальная – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине

	осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37			<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	предложения из составленного текста по картине		
17	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая тетрадь, с. 18	24.09	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орографических правил)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради
18	Диктант по теме "Предложение"	25.09		<p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>			

				иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
--	--	--	--	--	--	--	--

Слово в языке и речи (19 ч)

19	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 39–42	26.09	Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	<p>П – общекультурные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – иметь установку к работе на результат</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</p>	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	<i>Индивидуальная</i> – работа с толковым словарем. Толкование слова
20	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы	27.09	Прямое и переносное значение слова. Синонимы.	П – общекультурные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками	<i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном	Составление сообщения по схеме на тему «Что я	<i>Индивидуальная</i> – работа со словарем синонимов и

	(постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25	Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	значении; работать со «Страницей» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. Фронтальная – составлять сообщение по схеме	знаю о значениях слов русского языка»	антонимов. Подбор синонимов и антонимов
21	Слово в языке и речи. Что такое омонимы (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27	30.09	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием. Словарь омонимов.	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смылового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников,	Фронтальная – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Индивидуальная – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове	<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов

				<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>		
22	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 47–48	1.10	<p>Словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Структура словосочетания.</p> <p>Главное и зависимое слово.</p> <p>Установление взаимосвязи слов в словосочетании.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием</p>	<p>П – общееучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p><i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания.</p> <p>Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Представление о словосочетании.</p> <p><i>Фронтальная</i> – установление связи слов в словосочетании.</p> <p>Графическое обозначение главного и зависимого слова</p>

					близкие по значению		
23	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30	2.10	Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	П – общееучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения		<i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом	3.10	Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые	П – общееучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять	Составление и запись текста	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного

	текста (решение частных задач). Учебник, с. 52	средства выразительност и	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>		восприятия	
25	Работа над ошибками Рабочая тетрадь, с. 20–30. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32	4.10	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста)</p> <p>Части речи. Имя существительное. Местоимение</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений</p>	<p>Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи».</p> <p>Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обозначение членов предложения, знание и правильное написание слов с непроверяемым</p>

		<p>Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием)</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p>П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p>	<p>по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать предложения с</p>	<p>написанием, собственных имен существительных. <i>Фронтальная</i> представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами) <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов предложений по интонации и цели высказывания</p>
--	--	---	--	--	---

				зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	именами существительными в единственном и множественном числе		
26	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34	7.10	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного . Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные , противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные</p>	<p><i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии.</p> <p>Определение частей речи и членов предложения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного образца.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков.</p> <p>Правильная запись слова с непроверяемым написанием.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определение типа предложения по интонации и</p>	

					части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения		цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34	8.10	Имя числительное	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; логические – владеть логическими операциями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов.</p> <p>Определение частей речи. Составление предложений.</p> <p><i>Фронтальная</i> распознавание имен числительных</p>
28	Развитие речи. Составление текста-натюрморта	9.10	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и	Составление рассказа по картине	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного</p>

	по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (решение частных задач). Учебник, с. 54		интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Индивидуальная – записывать предложения из составленного текста по картине		текста по картине
29	Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая тетрадь, с. 31–34 Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными Учебник, с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35	10.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) Однокоренные слова. Признаки однокоренных	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради Индивидуальная – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Фронтальная – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными	Индивидуальная – работа над ошибками в тетради Индивидуальная – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Списывание с печатного образца

			слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	<p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p>П – общеучебные – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, логические – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>	корнями		
30	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (постановка	11.10	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос	П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников;	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги,	<i>Индивидуальная</i> – знание признаков однокоренных слов. Написание элементов букв согласно правилам каллиграфии. Запись под	

	<i>и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37	слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков	использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; логические – владеть логическими действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. Фронтальная (индивидуальная) – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень		диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов
31	<i>Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (постановка и решение учебных задач).</i> Учебник,	14.10	Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных	П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний –	Индивидуальная – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях	Индивидуальная – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки,

	c. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40	звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ча, чу–чу,</i> <i>жи–ши, чк, чн,</i> <i>нч, чт, ичн.</i> Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости- глухости согласных звуков буквами	отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы	условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное называние согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила обозначения парных по глухости- звонкости согласных звуков буквами. Подбор слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов-	
32	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительн ый мягкий знак (постановка	15.10	Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации;	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил калиграфии, словарные слова; выполнять	<i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил калиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова.

			показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма	ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; логические – владеть логическими действиями. Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров. Фронтальная – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами		Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. Фронтальная – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах
33	Развитие речи. Сочинение по материалам	16.10	Коллективное составление текста по материалам	П – общеклассные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора,	Фронтальная – уметь наблюдать за окружающими объектами в	Составление рассказа по материалам экскурсии	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений

	экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 70	экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности)	обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста	(изложение текста со свободной передачей его содержания)	из составленного текста по материалам экскурсии (запись текста со свободной передачей его содержания)
34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40	17.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орографических правил, связное построение текста)	П – общекультурные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Запись текста под диктовку

				<p>контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>			
35	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72	18.10	Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации</p>	<p>Составление и презентация рассказа о слове</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – определение лексического значения, выявление различия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмы, пословицы, загадок, предложений с данным словом</p>

				зрения на обсуждаемую проблему. Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса			
36	Проверочный диктант (решение частных задач)	21.10	Слова с непроверяемым и написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	Фронтальная – формулировать ответы на вопросы. Индивидуальная – записывать текст под диктовку		Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под диктовку
37	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (рефлексия)	22.10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографически	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради		Индивидуальная – работа над ошибками в тетради

			х правил)	<p>средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>			
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Состав слова (8 ч)

38	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41	23.10	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.</p> <p><i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова</p>	<p>Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово».</p> <p>Цель: найти интересные факты о слове, корне слова</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу</p>
----	---	-------	--	---	---	---	---

				взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка	и объяснять выбор		
39	Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42	24.10	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	<i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. <i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач	Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест
40	Корень слова.	25.10	Сложное	П – <i>общеучебные</i> – использовать	<i>Фронтальная</i> –	Мини-	<i>Фронтальная</i> –

	Сложные слова. Правописание сложных слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42	слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. <i>Парная</i> – находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования	проект «История сложных слов» (исследовательский). Цель: подготовить материал об истории возникновения сложных слов – 3–4 этимологических статьи	устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменных упражнений
41	Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79–80; рабочая	28.10 Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Коллективная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения		<i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. <i>Фронтальная</i> –

	тетрадь, с. 43	слова по составу	<p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p> <p>Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>	<p>языковой материал.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>		письменное выполнение упражнения	
42	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44	29.10	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p>Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание.</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>	<p>Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренные слова?»</p>	<p><i>Индивидуаль-ная</i> – устные монологические ответы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – письменные задания</p>

43	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44	7.11	Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым написанием: «ужин», «обед»	П – общеучебные – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; логические – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	Коллективная – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний. Индивидуальная – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. Фронтальная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)	Мини-исследование «История происхождения слова <i>обед</i> »	Фронтальная – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное написание слова. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i>
44	Приставка (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь,	8.11	Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове,	П – общеучебные – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – осуществлять синтез как составление частей из целого.	Индивидуальная – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова	Фронтальная – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных

	c. 45–46		приставки с единобразным написанием	<p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>чтение.</p> <p>Фронтальная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.</p> <p>Коллективная – находить слова с приставками</p>		заданий.
45	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46	11.11	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	<p>П – логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>	<p>Индивидуальная – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки</p> <p>Фронтальная – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка</p>	Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника)	<p>Индивидуальная – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку.</p> <p>Фронтальная – беседа по вопросам</p>

II четверть (35 ч.)

46	Суффикс	12.11	Суффикс как	П – общекоммуникативные – овладевать общими	Индивидуальная –	Индиви-	Индивидуальный –
----	---------	-------	-------------	--	-------------------------	---------	-------------------------

	(постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47	значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	способами решения конкретных лингвистических задач; логические – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. Фронтальная – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме	дуальное задание: составить тест из 5–6 заданий на изучаемую тему	разбор слов по составу с целью выделения суффикса	
47	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 91–94	13.11	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. Фронтальная – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова	Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием уменьшительного-ласкательных суффиксов	<i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ. Фронтальная – беседа по вопросам

				материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова		
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Упр.177 с.94(урок развития речи: постановка и решение учебных задач)	14.11	Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения	<p>П – общееучебные – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p>К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины</p>	Создание текста-описания репродукции картины	<i>Индивидуальная</i> – написание сочинения

49	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и коррекция)	15.11	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	П – общекультурные – строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -	Редактирование текстов сочинений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
50	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (постановка и решение учебной задачи). Учебник,	18.11	Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним	П – общекультурные – строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства	<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страницей для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника	Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся

	c. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51			для решения различных оммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка	«Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования		
51	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу (решение частных задач). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51	19.11	Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор	<p>П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Коллективная – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Индивидуальная – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Парная –</p>	<p>Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятельное составление тестов по теме</p>	<p>Индивидуальный – словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу.</p> <p>Фронтальная – устные ответы на вопросы</p>

					анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям		
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 100	20.11	Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор	П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение		<i>Фронтальная</i> – проверочная работа
53	Подробное изложение повествовательного текста с языковым	21.11	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста;	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить	Написание изложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> –

	анализом (урок развития речи). Учебник, с. 99 Упр.191	выразительност и, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст		выполнение творческой работы	
54	Анализ творческих работ (контроль и коррекция)	22.11	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	Редактирован ие текстов сочинений	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся

				себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников			
55	Проект «Семья слов» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 101	25.11	Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразовательный словарь, морфемный словарь	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному</p>	Индивидуальный исследовательский проект	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта
56	Правописание частей слова. Общее представление о	26.11	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс,	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,	Самостоятельное исследование предложенного материала	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> –

	правописании слов с орфограммами в значимых частях слов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52	окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»-	языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	для наблюдений с целью составления алгоритма решения орфографических задач	монологический ответ
57	Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53	27.11 Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	П – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	Фронтальная – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. Коллективная – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах	«Интересные родственники» – исследовательский мини проект, посвященный интересным этимологическим фактам, словам с трудно выделяемыми корнями (индивидуаль	<i>Индивидуальная – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием.</i> <i>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов</i>

				задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов	ное задание по выбору учащихся)	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54	28.11	Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием: «север»	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p>Фронтальная – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного</p>	<p>Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляются слова с похожими, но различными по значению корнями</p>	

					варианта написания слова; работать с орфографическим словарем		
59	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 109–110	29.11	Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык	П – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	Фронтальная (<i>индивидуальная</i>) – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова	Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)	<i>Индивидуаль-ная – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Фронтальная – устные ответы на вопросы</i>
60	Правописание слов с парными по глухости-	2.12	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;	Фронтальная – группировать слова по типу орфограмм, по	Индивидуальное задание: составить	<i>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная –</i>

	звукости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57	и звонкие согласные, парные по глухости-звукости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой	слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы	
61	Правописание слов с парными по глухости-звукости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 114; рабочая	3.12	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звукости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция	П – общееучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности;	<i>Фронтальная</i> (<i>индивидуальная</i>) – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать	Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы

	тетрадь, с. 58		согласного звука	ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59	4.12	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	П – общеклассные – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; логические – устанавливать причинно-следственные связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Сочинение-миниатюра «Первый снег»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости	5.12	Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция	П – общеклассные – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;	<i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила;	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник,	<i>Индивидуальная</i> – проверочная работа

	согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 116; раб.тетр, с. 60	согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографический словарь, орфограмма	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности	осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	упр. 222)	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61	6.12 Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать	Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -

					слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120; рабочая тетрадь, с. 62–63	9.12	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн.</i> Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство»	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием.

					записи слов, находить и исправлять ошибки		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63	10.12	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфо-грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательн</p>	<p>Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>

				сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	ый разбор слов		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64	11.12	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема	<p>П – общегучебные – строить несложные рассуждения; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.</p> <p>К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p>	<p>Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Индивидуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки</p>	Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>
68	Правописание слов	12.12	Орфограммы и орфографические	П – общегучебные – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых	Фронтальная – определять наличие	Мини-проект	Фронтальная – устные ответы

	с удвоенными согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66	е правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»	языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; логические – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. Индивидуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим	«Путешествие в этимологию» (исследовательский). Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов с удвоенными согласными	на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	
69	Правописание слов	13.12	Орфограмма и орфографическое	П – общеклассные – осознавать познавательную задачу, решать ее;	Фронтальная – определять наличие	Составление теста	Фронтальная – устные ответы

	с удвоенными согласными (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 122–123	е правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм»	осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим	из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»	на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием	
70	Составление текста по	16.12	Репродукция картины,	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять	<i>Фронтальная</i> – рассматривать	Индивидуальное	<i>Индивидуальная</i> – творческая работа

	репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Упр.238 (решение учебной задачи)	цвет, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. P – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. K – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. L – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	исследовательское задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове)	(сочинение)	
71	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и коррекция)	17.12	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	П – общееучебные – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. P – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. K – оценивать мысли, советы,	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста	Редактирование текстов сочинений	<i>Индивидуальная</i> – редактирование текста. <i>Фронтальная</i> – фронтальный опрос

				предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)			
72	Правописание суффиксов и приставок (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 124–126	18.12	Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов <i>-ок-</i> – <i>-ек-</i> »	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).</p> <p>К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом</p>	<p>Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>

					(определять тему и тип текста, подбирать заглавие)		
73	Правописание суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69	19.12	Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов <i>-ок- – ек-</i> », разбор слова по составу, тема текста, тип текста	П – общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы	Составление теста из 5 заданий на тему «Правописание суффиксов»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях
74	Правописание суффиксов и приставок	20.12	Части слова, суффикс, приставка,	П – логические – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям,	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу,	Составление диктанта на тему	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> –

	(решение частной задачи). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71	орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу	анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы	«Правописание приставок и суффиксов»	письменное выполнение упражнений в тетрадях	
75	Правописание приставок и предлогов (решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133; рабочая	23.12	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм,	Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!» (используя	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях

	тетрадь, с. 74	«Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» а	связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы	как можно больше предлогов и слов с приставками)	
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 134–137	24.12 Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак,	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; логические – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К – строить монологическое	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого	Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу

			разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79	25.12	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым	Составление шуточного рассказа, построенного с использованием слов, различающихся между собой наличием или отсутствием разделительных мягких и твердого знаков	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания –

				коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		
78	Контрольный диктант (контроль знаний)	26.12	Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта	П – общекультурные – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)	<i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки. <i>Фронтальная</i> – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту	<i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант	

Раздел V. Части речи (ч)									
79	Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной и частной задач). Учебник, с. 3–6	9.01	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П* – общееучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; логические: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и	Презентация «Самостоятельные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти

80	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 7–9	10.01	Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i>	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – общееучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и	Проект «Имя существительное»	Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо

							письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
81	Части речи. Имя существительное (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 10–11	13.01	Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. <i>Комната</i>	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – осуществляют контроль, коррекцию и	Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение	

							оценку своих действий	
III четверть (47 ч.)								
82	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	14.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – общекультурные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант

							сотрудничества		
83	Развитие речи. Обучающие подобно е изложени е повествов ательного текста (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 14–15	15.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – общекультурные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам
84	Части речи. Собствен ные и нарицате льные имена существи тельные	16.01	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки.	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности,	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально	П – общекультурные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема

	(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 15–17	Инициалы. Рассказ	богатства и выразительность и письменной речи. Овладевают монологической формой речи	постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	«переживают» текст, выражают свои эмоции	самостоятельно определенным критериям. P – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. K – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости			
85	Части речи. Собствен ные и нарицате льные имена существи тельные. Проект «Тайна имени» (комплек сное применен ие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 18–19	17.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Странят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	P – общееучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ, находят сходство и различие; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. P – владеют первоначальным	Проект «Тайна имени»	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем

				гражданской позиции человека		умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания		
86	Части речи. Изменение имен существительных по числам (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 20–21	20.01	Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – общекультурные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы	Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам

87	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа <i>(открытие новых знаний/ решение учебной задачи)</i> . С. 22–23	21.01	Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Беседа по вопросам, упражнение, диктант
88	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи <i>(комплексное применение знаний и способов действий/ решение</i>	22.01	Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные	Презентация «Словарные слова»	Работа с текстом, изложение

	частной задачи). С. 24			соответствующие плану. Излагают текст по плану	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
89	Части речи. Род имен существительных (открытые новые знания и способов действий / решение учебной задачи). С. 25–26	23.01	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. Кровать	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – общеучебные: овладевают базовыми предметными понятиями; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра
90	Части речи. Определение рода имен существительных (развитие)	24.01	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют	П – общеучебные: овладевают базовыми предметными понятиями; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правила

	знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 27–28		Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	эстетические потребности, ценности и чувства	способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
91	Части речи. Имена существительные общего рода (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 29–30	27.01	Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – общееучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих	Исследование «Имена существительные общего рода»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам
92	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма	28.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу	П – общееучебные: извлекают информацию из учебного текста; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам

	(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 31–32	«Употребление ь на конце имен существительных»	ых. Объясняют смысл пословиц	правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
93	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 33–34	29.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – общекультурные: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ

94	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.62 (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 35	30.01	Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	П – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Творческая работа «Кормушка»	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам -
----	---	-------	---	--	---	---	---	------------------------------	--

							нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
95	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	31.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – общеучебные: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; логические: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Диктант, грамматические задания	

96	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий / решение частной и учебной задач). С. 36–37	3.02	<p>Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.</p> <p>Падежные вопросы.</p> <p>Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных).</p> <p>Словосочетания</p>	<p>Различают имена существительные по падежам, по склонению.</p> <p>Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы.</p> <p>Определяют в словосочетании главное и зависимое слова</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-</p>	<p>Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>П – общееучебные: извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>		Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам
97	Части речи. Упражнение в склонении и в определении	4.02	<p>Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.</p>	<p>Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь</p>	<p>П – общееучебные: извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>		Беседа по вопросам, упражнение

	ний падежей имен существительных (развитие знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 38–39	Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
98	Части речи. Несклоняе мые имена существи тельные (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 40–41	5.02	Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Рябина	Склоняют имена существительны е. Определяют падеж имен существительн ых. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении	Понимают, что язык представляет собой самостоятельность и личную явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Исследовани е «Несклоняе мые имена существител ьные»	Упражнение, правило, беседа по вопросам

99	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр.73 (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 41	6.02	Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	П – общеучебные: используют иллюстрации для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение
100	Части речи. Именительный падеж (развитие знаний)	7.02	Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения.	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические:	Презентация «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правила

	<i>и способов действий / решение учебной задачи).</i> С. 42–43	Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	
101	Части речи. Родительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 43–45	10.02 Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после.</i> Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизмы. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница,</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.	Работа со схемой, упражнение, беседа по вопросам, письмо

			около	словарем фразеологизмов	задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	P – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. K – используют в общении правила вежливости		
102	Части речи. Дательный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 46–47	11.02	Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по</i> , <i>к</i> . Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	П – общееучебные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. P – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. K – формулируют	Упражнение, работа со схемой, работа текстом, рассказ	

						собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
103	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 48–49	12.02	Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в.</i> Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. Солома	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти
104	Части речи. Упражнение в распознавании	13.02	Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	П – общеучебные: используют текст и рисунки для решения учебных задач; логические: владеют основами смыслового	Упражнение, правило, беседа по вопросам

	изученных падежей (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 50–52	существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)	предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
105	Части речи. Творительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 52–53	14.02	Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между</i> . Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – общекультурные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические: осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку

						от эталона. K – умеют контролировать действия партнера			
106	Части речи. Предлож ный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 54–55	17.02	Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	Определяют падеж имен существительных по предложному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – общееучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. P – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие корректизы. K – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой
107	Развитие речи. Подробно е изложени е повествователного текста		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	П – общееучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; логические : устанавливают		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

	Упр.101 (совершенно- ствование и способов действий / решение частной задачи). С. 56			изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование	языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критерии успешности учебной деятельности	причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. P – составляют план и последовательность действий. K – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	
108	Работа над ошибкам и. Части речи. Обобщен ие знаний о падежах имен существо тельных (система тизация и обобщени е знаний и	18.02	Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Определяют падеж имен существительн ых. Осуществляют разбор имени	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этiquетa; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том	П – общеучебные: используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило

			предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом,</i> <i>вокруг</i>	существительно го устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки	выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно- следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
109	Контроль ный диктант по теме «Имя существо тельное» (контрол ь знаний и способов действий/ решение частной задачи)	19.02	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ъ) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительно е как часть речи; указывают признаки имени существительно	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	П – общееучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную	Диктант, грамматические задания	

			существительного го		постановки знаков препинания при записи предложенных текстов		задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
110	Работа над ошибками . Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» (коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 60–61	20.02	Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	П – общееучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект
111	Развитие речи. Коллективное сочинение	21.02	Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	Создают по картине текст с учетом точности, правильности,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют	П – общееучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Сочинение по репродукции картины Юона	Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение

	по репродукц ии картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр.108 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С.62		богатства и выразительность и письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение- описание)	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	установку на безопасный, 健康发展 образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. P – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. K – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	«Конец зимы. Полдень»		
112	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	24.02	Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательны м. Определяют лексическое значение имен прилагательных	Осваивают перво- начальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. P – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по па- мяти, упражнение, правило

	задачи). С. 63–65						деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
113	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 66–67	25.02	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. Красная площадь. Московский Кремль	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам	
114	Части речи. Роль	26.02	Имя прилагательное.	Определяют роль имен	Имеют первоначальные	Проявляют этические чувства,	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками	Упражнение, работа с	

	имен прилагательных в тексте <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> . С. 68	Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>	прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания	представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме		текстом, беседа по вопросам
115	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание(<i>с овершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 69	27.02	Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i>	Различают научное и художественное описание. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще	Упражнение, беседа по вопросам, сочинение

				пунктуации	решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	доброжелательность	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения		
116	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Упр.122 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 70–71	28.02	Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	Распознают имена прилагательные -синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи, используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – общекультурные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеют навыками смыслового чтения текста; логические: осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А Врубеля «Царевна-Лебедь»	Беседа по вопросам, рассказ, упражнение

117	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 72–74	2.03	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	<p>П – общие: осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; логические: осуществляют сравнение, делают выводы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Упражнение, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку
118	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение	3.03	Род имен прилагательных имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные.	Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	<p>П – общие: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; логические: осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные</p>	Упражнение, таблица, работа с текстом

	учебной задачи). С. 75–76	Сирень	предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи	задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
119	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа (совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/решение частной задачи). С. 77	4.03	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение

					высказываний		свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 78–79	5.03	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных <i>-ie, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных <i>-ie, -ые</i> во множественном числе.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – общекультурные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий		Упражнение, письмо по памяти, правило
121	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного	6.03	Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и	П – общекультурные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: анализируют, сравнивают, доказывают;	Творческая работа: объявление	Упражнение, рассказ, правило, сочинение

	ние объявлен ия описател ьного характера (развити е знаний и способов действий /решение частной задачи). С. 80–81	характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика,</i> <i>животное</i>	предложения. Определяют число имен прилагательных . Пишут сочинение (текст описательного характера)	языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	的独特性 自然世界, 自然保全, 健康保全, 自然行为; 掌握 人文主义和 民主主义 价值取向; 情感上 “诠释”文本, 表达自己的 情感	<i>постановка и решение проблемы:</i> 独立自主地 创造解决问题 的方法; 具有创造性 思维和解决问题 的能力。 P – 理解 老师指定的 行动; K – 完全准确 地表达自己的 想法; 积极参与工 作; 积极使用语 言和非语言 手段解决问题 沟通和认知 任务	
122	Части речи. Изменен ие имен прилагат ельных по падежам (открыт ие новых знаний и способов действий /решение учебной задачи). С. 82–84	9.03 Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	Определяют падеж имени прилагательног о по падежу имени существительн ого. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этiquетa	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этiquетa	П – общеклассические: 使用语 文和符 号的 象形 和符 号的 意义 来解 决学 习任 务; Л – логические: 构建逻辑 链; 掌握语 文阅读 和理解 文本的 基础 知识。 P – 接受 老师指 定的任 务; K – 表 达自己 的想法; 积极参 与工 作; 积极使 用语 言和非 语言 手段解 决问题 沟通和 认知任 务	工 作 与 教 师 的 表 达 和 交 流 能 力 的 提 升; 培 养 学 生 的 创 造 性 思 维 和 解 决 问 题 的 能 力

							сотрудничество в поиске и сборе информации		
123	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 85–86	10.03	Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; логические: владеют основами смыслового чтения текста. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило
124	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи (развитие	11.03	Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-		Выборочный диктант, упражнение

	<p>е знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 86–87</p>		<p>Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи</p>	<p>системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>графическая или знаково-символическая); логические: осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
125	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний и способов действий / решение частной задачи)</p>	12.03	<p>Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные</p>	<p>Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации</p>	<p>Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>П – общекультурные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной</p>	<p>Диктант, грамматические задания</p>

							учебной задачи		
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном (коррекция и обобщение знаний и способов действий / решение частной задачи)	13.03	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – общекультурные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Упражнение, беседа по вопросам
127	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А.	16.03	Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	П – общекультурные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв

	Серова «Девочка с персиками» Упр.154 (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 88	описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	общения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

128	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/	17.03	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за	П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; логические: умеют строить рассуждения в форме связи простых	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Беседа по вопросам, упражнение
-----	--	-------	--	---	--	---	---	--	--------------------------------

	<i>решение частной задачи).</i> С. 89–90			загадки, рисуют к ним картинки	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. P – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. K – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение		
129	Части речи. Местоимение. Личные местоимения (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 92–93	18 .03	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотнося поступки с принятыми этическими принципами	P – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. P – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. K – проявляют готовность конструктивно	Проект «Местоимение»	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблиц

							разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

IV четверть
(40 ч.)

130	Части речи. Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	19.03	Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; логические: осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило
131	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте	20.03	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род	Определяют местоимений. Определяют связь слов в предложении.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за	П – общеучебные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы:	Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку

	местоимений (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 96	число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи	Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения			
132	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма (открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной	1.04	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдают логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – общекультурные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: анализируют, делают вывод, умозаключения; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу.	Творческая работа: текст-письмо родственнику или другу	Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо

	задач). С. 97					К – используют в общении правила вежливости			
133	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи). С. 98	2.04	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – общееучебные: структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?». Исследование «Какую роль в нашей речи выполняют местоимения?»	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение
134	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа	3.04	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	П – общееучебные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические: осуществляют анализ, классификацию, сравнение.	Проект «Глагол»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило

	действий/ решение учебной задачи). С. 99–101	предложения. Глагол-сказуемое	предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этiquета	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
135	Части речи. Упражнен ие в определен ии лексическ ого значения глагола (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 102– 103	6.04	Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложений: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложений. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы- синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этiquета,	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – общиеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера	Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам

						высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности		
136	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 104	7.04	Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. Завтрак	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – общекультурные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; логические: анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила вежливости	Упражнение, беседа по вопросам
137	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста.	8.04	Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста.	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	П – общекультурные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Творческая, исследовательская работа «Мой словарик фразеологизмов»

	Упр.180(<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 105	Заголовок текста	речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование	решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<i>форме; логические:</i> строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблем:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию		
138	Части речи. Глаголы в неопределенной форме (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 106–107	9.04	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	П – общекультурные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; логические: владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют	Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти

			(знать, течь). Синонимы. <i>Песок</i>			людей	проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 108	10.04	Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации логические:		Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем
140	Части	13.04	Число глаголов:	Находят	Проявляют	Проявляют этические	П – общеучебные: осознанно и		Письмо по

	речи. Число глаголов (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 109–110	единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение	однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические : осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению	памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило	
141	Части речи. Изменение глаголов по числам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 110–111	14.04	Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – общегучебные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют,	Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам

							восстанавливают логику изложения		
142	Части речи. Время глагола (<i>откр тие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 111–113	15.04	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола –	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	П – общеучебные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; логические: проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданных по сюжетам (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти
143	Части речи. Упражнение в определении времени глагола.	16.04	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее.	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и	П – общеучебные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; логические: владеют логическими действиями		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение

	Текст-рассуждение (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 114–115	Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения	окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
144	Части речи. Изменение глаголов по временам (<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 116–117	17.04	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> : осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и	Упражнение, беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо

					первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	основе представлений о нравственных нормах	позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части		
145	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 118–119	20.04	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	П – общеучебные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; логические: владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие корректизы. К – принимают другое мнение и позицию	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант
146	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	21.04	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, описывают	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

	знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 120		объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	причинно-следственные связи. – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам		
147	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 121–122	22.04	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки <i>за-</i> . Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – общиеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам
148	Части речи.	23.04	Род глаголов	Определяют род	Овладевают	Проявляют	П – общиеучебные:	Выборочный

	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 123	прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов	глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст	первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст		диктант, упражнение, работа с текстом	
149	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами(открытие новых знаний и	24.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и	Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она	П – общие : устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она	исследование «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило

			интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]	звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетание м -тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей не	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры	осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	речевые высказывания в устной форме; логические: устанавливают причинно-следственные связи. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами	
150	Части речи. Правописание не с глаголами (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 127–128	27.04	Правописание не с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей не. Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	П – общееучебные: используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной	Словарный и выборочный диктант, упражнение, работа с памяткой

							и письменной форме		
151	Части речи. Обобщение знаний о глаголе (систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 129	28.04	Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов	Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера		Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом
152	Контрольный диктант по теме «Глагол» (контроль знаний и способов действий/ решение	29.04	Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические:		Диктант, грамматические задания

	частной задачи)	части слова	орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
153	Работа над ошибками. Проверь себя (коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 130	30.04	Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова.	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат	П – общекультурные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и	Исследование «Роль глаголов в нашей речи» Сообщение, упражнение, восстановительный диктант

					условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач		диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению		
154	Развитие речи. Составление текста по рисунку <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 128	1.05	Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критерии успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – общекультурные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Упражнение, рассказ, текст по рисунку	

Раздел VI. Повторение (13 ч)

155	Повторение.	4.05	Самостоятельные и различают	Ориентируются в	Владеют навыками	П – общекультурные:	Творческ	Работа с
-----	-------------	------	-----------------------------	-----------------	------------------	----------------------------	----------	----------

<p>Части речи (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 131</p>	<p>служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица</p>	<p>самостоятельны е и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами</p>	<p>целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее</p>	<p>ое задание: составить занимательные задания по теме «Части речи»</p>	<p>таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации</p>
--	---	---	--	--	---	---	---

					морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка		осуществления. К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других	
156	Повторение. Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний/решение частной задачи</i>). С. 132	5.05	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное.	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку

			Предлог. Союз. Частица		осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения		корректива в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
157	Административная контрольная работа за год (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	6.05	Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как	Диктант, грамматические задания

					проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач		способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
158	Работа над ошибками. Текст (<i>коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 133	7.05	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы. <i>Солдат</i>	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения	Проявляют позитивное отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	П – общекультурные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа «У вечного огня»	Словарный диктант, упражнение, письмо под диктовку, изложение
159	Повторение. Текст (<i>обобщение и систематизация знаний и способов</i>	8.05	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Виды предложений по	Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют имеющиеся знания; логические: осуществляют сравнение, анализ,	П – общекультурные: привлекают имеющиеся знания; логические: осуществляют сравнение, анализ,		Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки

	<i>действий/ решение частной задачи). С. 134</i>	цели высказывания и интонации. Текст-сказка	правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживаются» логику повествования, приводят убедительные доказательства		
160	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 134–135	11.05	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат,	П – общекультурные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной	Словарный диктант, упражнение, текст-описание, беседа по вопросам

				правильности, богатства и выразительности письменной речи	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
161	Повторение. Предлоги и приставки. Текст (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 136–137	12.05	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – общекультурные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлоги и приставки»	Работа с текстом, упражнение
162	Итоговая контрольная	13.05	Имя существительное.	Различают части речи.	Овладевают первоначальными	Принимают и осваивают социальную роль	П – общекультурные: осуществляют выбор		Задания, тесты

работа (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица	Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи	
163	Работа над	14.05	Словосочетание,	Различают	Осваивают	Задаются вопросом о П – общеклассовые : Творческ Задания,

	<p>ошибками. Словосочетание, предложение, текст (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 137–138</p>	<p>предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное</p>	<p>распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения</p>	<p>научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета</p>	<p>первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета</p>	<p>том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>ое задание: составить занимательные задания по теме «Словосочетание, предложение, текст»</p>	<p>тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог</p>
164	<p>Повторение. Однокоренные слова (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной</p>	15.05	<p>Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения</p>	<p>Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова.</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),</p>	<p>Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p>	<p>П – общечерчебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу;</p>	<p>Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Однокор</p>	<p>Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра</p>

	задачи). С. 139–140		Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова	морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	енные слова»	
165	Контрольный диктант по теме «Части речи» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	18.05	Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола	Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	П – общекультурные: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Диктант, грамматические задания

			(в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица	составу	владеют умением проверять написанное	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. P – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. K – слушают и понимают речь других		
166	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста Упр.265 (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 140–141	19.05	Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	P – общекультурные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. P – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем,	Рассказ, изложение	

							товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
167	Итоговое повторение (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 142–143	20.05	Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность	П – общекультурные: извлекают информацию из текстов; логические: осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение
Резервные уроки 168-170	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (применение знаний и способов действий/решение частной задачи)	21.05 22.05 25.05	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами;	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	П – общекультурные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Игры, загадки

		<p>и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания</p>	<p>существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания</p>	<p>умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--