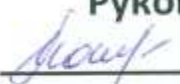


Рассмотрена на заседании  
ШМО  
начального общего образования  
Протокол №1  
от « 28» августа 2019 г.  
Руководитель ШМО  
 /Мошкова М.Ю.

Согласована  
на Методическом совете  
школы  
Протокол №1  
от « 28»августа 2019 г.  
Руководитель МС  
 Кузьмина О.В

Утверждаю  
Директор Полянская СОШ  
Ашмарина О.А.  
  
Приказ № 114  
от « 28» августа 2019г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

5 часов в неделю (170 часов)

## **Пояснительная записка**

**КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ РАССЧИТАН НА 170 ЧАСОВ В ГОД (5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:**

**1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ « ПОЛЯНСКАЯ СОШ» СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

**2 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ПОЛЯНСКАЯ СОШ»  
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)**

**3. АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ В.П. КАНАКИНОЙ, В. Г. ГОРЕЦКОГО, М.В. БОЙКИНОЙ, М.Н. ДЕМЕНТЬЕВОЙ, Н.Ф.  
СТЕФАНЕНКО «РУССКИЙ ЯЗЫК» /СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ «ШКОЛА РОССИИ» ДЛЯ 1- 4КЛАССОВ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ/- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013Г. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС  
НОО, КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ,  
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО.**

**УРОВЕНЬ – БАЗОВЫЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 1 ГОД**

## Содержание учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

---

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* **Числительное.** Общее представление числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.* **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);



- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>уро<br>ка                  | Тема,<br>тип урока<br>(страницы<br>учебника,<br>рабочей<br>тетради)                                                                                                                                                                                   | Календа<br>рные<br>сроки | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды деятельности<br>учащихся, форма<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Творческая,<br>исследователь<br>ская,<br>проектная<br>деятельность<br>учащихся | Формы контроля                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                          | освоение<br>предметных<br>знаний<br>(базовые<br>понятия)                                                                                                                                                                                                                               | универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                            |
| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                              | 8                                                                                                                                          |
| <b>І четверть (45 ч.)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                            |
| <b><i>Язык и речь (3 ч)</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                            |
| 1                               | Наша речь<br>и наш язык.<br>Знакомство<br>с учебником<br>«Русский<br>язык».<br>Виды речи.<br>Для чего<br>нужен язык<br>( <i>постановка<br/>и решение<br/>учебных<br/>задач</i> ).<br>Учебник,<br>с. 5–9, ч. 1;<br>рабочая<br>тетрадь,<br>с. 3–4, ч. 1 | 2.09                     | Содержание и<br>структура<br>учебника.<br>Виды речи.<br>Речь, ее<br>назначение.<br>Речь –<br>отражение<br>культуры<br>человека.<br>Язык, его<br>назначение<br>и его выбор в<br>соответствии с<br>целями и<br>условиями<br>общения.<br>Язык как основа<br>национального<br>самосознания | <b>П*</b> – <i>общеучебные</i> – иметь<br>первоначальные представления о единстве<br>и многообразии языкового и культурного<br>пространства России, о языке как основе<br>национального самосознания; понимать,<br>что язык представляет собой явление<br>национальной культуры и основное<br>средство человеческого общения;<br>осознавать значение русского языка как<br>государственного языка Российской<br>Федерации, языка межнационального<br>общения; проявлять позитивное<br>отношение к правильной устной и<br>письменной речи, умения<br>ориентироваться в целях, задачах,<br>средствах и условиях общения,<br>выбирать адекватные языковые средства<br>для успешного решения<br>коммуникативных задач; осознавать<br>безошибочное письмо как проявление<br>собственного уровня культуры, владеть<br>умением проверять написанное;<br><i>логические</i> – использовать различные | <i>Фронтальная</i> –<br>различать язык<br>и речь; объяснять, в<br>каких случаях<br>пользуются<br>разными видами<br>речи и что такое<br>хорошая речь;<br>анализировать<br>высказывания о<br>русском языке<br>(высказывание А.<br>Куприна);<br>находить<br>выразительные<br>средства русской<br>речи в поэтических<br>строках А.<br>Пушкина.<br><i>Индивидуальная</i> –<br>осознанно читать<br>вопросы и задания в<br>упражнениях;<br>работать в тетради |                                                                                | <i>Фронтальная</i> –<br>ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> –<br>работа<br>в тетради по<br>списыванию<br>и проверке<br>написанного |

|   |                                                                                                          |      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          |      |                                                                                             | <p>способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p> | <p>по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков.</p> <p><i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков</p>                                                                          |                                             |                                                                                                                                    |
| 2 | <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 7</p> | 3.09 | <p>Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе»</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-</p>                                                                           | <p><i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать составленный текст</p> | <p>Написание сочинения на заданную тему</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему</p> |

|   |                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |
| 3 | <p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>).</p> <p>Учебник, с. 7, 10</p> | 4.09 | <p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма)</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»</p> |  | <p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради.</p> <p>Выполнение заданий «Проверь себя»</p> |

|                                                 |                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)</b> |                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 4                                               | <p>Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7</p> | 5.09 | <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием:</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи</p> | <p><i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). <i>Парная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с</p> | <p>Составление и запись сочинения на основе личных наблюдений о летних каникулах</p> | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста</p> |

|   |                                                                                                                                  |      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  |      | «орех»                                | <p>учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>                                                                                                                                                                             | <p>нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст</p>                                                                                                                                                 |  |                                                                                                           |
| 5 | <p>Предложение . Что такое предложение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9</p> | 6.09 | Представление о предложении и диалоге | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза,</p> | <p><i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений</p> |  | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога</p> |

|   |                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                | <p>обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                  |
| 6 | <p>Предложение . Виды предложений по цели высказывания (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10</p> | 9.09 | <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p> |  | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений</p> |



|   |                                                                                                                                                                                 |       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                 |       |                                                                 | <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p> | выполнять задания упражнений                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                     |
| 7 | <p>Развитие речи.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>Учебник,</p> | 10.09 | <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,</p>                                                                                                                 | <p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p> | Составление рассказа по картине | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине</p> |

|   |                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | с. 20                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                   |
| 8 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Предложение . Виды предложений по интонации (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 20–23; <i>P.T.c11</i></p> | 11.09 | <p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма)</p> <p>Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах</p> | Сообщение о типах предложений на основе информационной таблицы | <p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывание предложений</p> |

|    |                                                                                                                          |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |       | города России – Москвы                                                                                            | иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предложений.<br><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                     |
| 9  | Предложение . Что такое обращение ( <i>конструирование способа действий</i> ). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12 | 12.09 | Предложение с обращением ( <i>общее представление</i> ). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p> | <p><i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения.</p> <p><i>Парная</i> – составление диалога</p> | Составление диалога на заданную тему | <i>Индивидуаль-ная</i> – запись диалоговой речи и предложений с обращением                          |
| 10 | Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением                                                           | 13.09 | Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-                                                   | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях –                                                                                                                                                                                                                      | Составление и написание диалога      | <i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – |

|    |                                                                                                          |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диалога и слов-обращений<br>( <i>решение частных задач</i> ).<br>Учебник, с. 26                          |       | обращений                                                                                                                               | <p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p> | <p>обращения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог</p>                                                                                                        |  | <p>обращения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи</p>                                                                                                                                        |
| 11 | Работа над ошибками<br>Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные | 16.09 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографически | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради - <i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и</p> |  | <p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. <i>Фронтальная</i> установление связи</p> |

|    |                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения<br>( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13                                                                      |       | х правил)<br>Главные и второстепенные члены предложения ( <i>без введения терминологии</i> ). Распространенные и нераспространенные предложения. Графическая и текстовая информация - | устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.<br><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат                            | нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами.<br><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице                                                                      |  | слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 29–30; рабочая | 17.09 | Разбор предложения по членам                                                                                                                                                          | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.<br><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.<br><b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, | <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.<br><i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по |  | <i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам                    |

|    |                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тетрадь, с. 14                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                               | установку к работе на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | членам»                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                       |
| 13 | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения ( <i>конструирование способа действия</i> ). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16                      | 18.09 | Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»                                                  | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – иметь установку к работе на результат</p>                                                                                                         | Фронтальная ( <i>индивидуальная</i> ) – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»                                                                                                            |  | Индивидуаль-ная – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений    |
| 14 | Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых ( <i>конструирование способа действия</i> ). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17 | 19.09 | Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p> | Фронтальная ( <i>индивидуальная</i> ) – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного |  | Индивидуальная – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения |

|    |                                                                                                                                                            |       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                               |
| 15 | Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?<br>(конструирование способа действия). Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19 | 20.09 | Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.<br><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.<br><b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении - |                                 | <i>Индивидуальная.</i> Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов |
| 16 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая                                                            | 23.09 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины                                 | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза,                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.<br><i>Индивидуальная</i> – записывать                         | Составление рассказа по картине | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине                                      |

|    |                                                                                                        |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |  |                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|
|    | осень»<br>( <i>решение частных задач</i> ).<br>Учебник, с. 37                                          |       |                                                                                                                                         | <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предложения из составленного текста по картине           |  |                                                |
| 17 | Анализ работы по развитию речи.<br>Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> ).<br>Рабочая тетрадь, с. 18 | 24.09 | Анализ работы по развитию речи.<br>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p> | Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради |  | Индивидуальная – работа над ошибками в тетради |
| 18 | Диктант по теме "Предложение"                                                                          | 25.09 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |  |                                                |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                      | <p>иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                     |
| <b>Слово в языке и речи (19 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                     |
| 19                                 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Слово в языке и речи.</p> <p>Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова?</p> <p>Однозначные и многозначные слова</p> <p>(<i>постановка и решение учебных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 39–42</p> | 26.09 | <p>Номинативная функция слова.</p> <p>Слово как единство звучания и значения.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием.</p> <p>Толковый словарь</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – иметь установку к работе на результат</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</p> | <p>Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</p> | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – работа с толковым словарем.</p> <p>Толкование слова</p> |
| 20                                 | <p>Слово в языке и речи.</p> <p>Синонимы и антонимы</p>                                                                                                                                                                                                     | 27.09 | <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Синонимы.</p>                                                                                                                          | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Составление сообщения по схеме на тему «Что я</p>                                       | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – работа со словарем синонимов и</p>                      |

|    |                                                                                                                                  |       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25                                         |       | Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов          | смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме | знаю о значениях слов русского языка» | антонимов. Подбор синонимов и антонимов                                                                                                                                                                     |
| 21 | Слово в языке и речи. Что такое омонимы ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27 | 30.09 | Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием. Словарь омонимов. | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников,                                                                                                                                                                         | <i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове                                                                                                                                |                                       | <i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов |

|    |                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                            | <p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | <p>Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 47–48</p> | 1.10 | <p>Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> | <p><i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания,</p> |  | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании.</p> <p><i>Фронтальная</i> – установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение главного и зависимого слова</p> |

|    |                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | близкие по значению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30 | 2.10 | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения</p> |                             | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов</p> |
| 24 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом                                                                                                         | 3.10 | Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые                                                           | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составление и запись текста | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного</p>                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | текста<br>( <i>решение частных задач</i> ).<br>Учебник,<br>с. 52                                                                                                                                                                       |      | средства<br>выразительност<br>и                                                                                                                                                                                                                                          | строить речевое высказывание<br>в соответствии с задачами коммуникации<br>и составлять тексты в устной и<br>письменной формах; <i>логические</i> – владеть<br>логическими действиями анализа, синтеза,<br>устанавливать причинно-следственные<br>связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи<br>учебной деятельности, определять<br>средства ее осуществления, планировать,<br>контролировать, оценивать учебные<br>действия в соответствии с поставленной<br>задачей.<br><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое<br>мнение и аргументировать свою точку<br>зрения.<br><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к<br>иному мнению                                                    | рассказ по картине;<br>пересказывать<br>составленный текст.<br><i>Индивидуальная</i> –<br>записывать<br>предложения из<br>составленного<br>текста<br>по картине                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 | Работа над<br>ошибками<br>Рабочая<br>тетрадь,<br>с. 20–<br>30. Слово в<br>языке и речи.<br>Части речи.<br>Что такое<br>части речи?<br>Имя<br>существитель<br>ное.<br>Местоимение<br>Учебник,<br>с. 53–56;<br>рабочая<br>тетрадь, с. 32 | 4.10 | Анализ работы<br>по развитию<br>речи.<br>Работа над<br>ошибками<br>(правильное<br>оформление<br>предложений на<br>письме,<br>соблюдение<br>орфографически<br>х правил<br>письма, связное<br>построение<br>текста<br>Части речи. Имя<br>существительно<br>е. Местоимение. | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-<br>символические средства представления<br>информации, владеть безошибочным<br>письмом, применять орфографические<br>правила и правила постановки знаков<br>препинания при записи собственных<br>текстов, владеть умением проверять<br>написанное, использовать речевые<br>средства и средства для решения<br>коммуникативных и познавательных<br>задач; <i>логические</i> – владеть логическими<br>действиями анализа, синтеза,<br>устанавливать причинно-следственные<br>связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи<br>учебной деятельности, определять<br>средства ее осуществления, планировать,<br>контролировать, оценивать учебные | <i>Индивидуальная</i> –<br>выполнять работу<br>над ошибками в<br>тетради<br><i>Фронтальная</i> –<br>объяснять<br>лексическое<br>значение слов.<br><i>Фронтальная<br/>(индивидуальная)</i> –<br>составлять<br>сообщение на тему<br>«Что я знаю<br>о частях речи»,<br>опираясь на<br>сведения таблицы,<br>определять тип<br>предложений | Составление<br>сообщения на<br>тему «Что я<br>знаю о частях<br>речи».<br>Составление<br>предложений<br>с именами<br>существитель<br>ными<br>в<br>единственном<br>и<br>множественн<br>ом числе | <i>Индивидуальная</i> –<br>работа над<br>ошибками в тетради<br><i>Индивидуальная</i> –<br>написание<br>элементов букв<br>согласно правилам<br>каллиграфии,<br>списывание с<br>печатного и<br>письменного<br>образца,<br>графическое<br>обозначение членов<br>предложения,<br>знание и правильное<br>написание слов с<br>непроверяемым |

|  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием)</p> | <p>действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p> | <p>по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом). <i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать предложения с</p> |  | <p>написанием, собственных имен существительных. <i>Фронтальная</i> представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами) <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов предложений по интонации и цели высказывания</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>зрения на обсуждаемую проблему.<br/> <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>именами<br/> существительными<br/> в единственном и множественном числе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26 | <p>Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.<br/> Глагол<br/> <i>(постановка и решение учебных задач)</i>.<br/> Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34</p> | 7.10 | <p>Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.).<br/> Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием.<br/> Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.<br/> <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br/> <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br/> <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.<br/> <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные</p> |  | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и письменного образца. Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков. Правильная запись слова с непроверяемым написанием.<br/> <i>Фронтальная</i> – определение типа предложения по интонации и</p> |

|    |                                                                                                                                    |      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    |      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения                                                                                                           |                                 | цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи                                                                                                                                                                       |
| 27 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34 | 8.10 | Имя числительное                                         | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи</p> |                                 | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений.</p> <p><i>Фронтальная</i> распознавание имен числительных</p> |
| 28 | Развитие речи. Составление текста-натюрморта                                                                                       | 9.10 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и</p>                                                                                                                                                                                          | Составление рассказа по картине | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного</p>                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по<br>репродукции<br>картины<br>И. Т.<br>Хруцкого<br>«Цветы и<br>плоды»<br>( <i>решение<br/>частных<br/>задач</i> ).<br>Учебник,<br>с. 54                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                         | интерпретации информации; осознанно<br>строить речевое высказывание в<br>соответствии с задачами коммуникации и<br>составлять тексты в устной и письменной<br>формах; <i>логические</i> – владеть<br>логическими действиями анализа, синтеза,<br>устанавливать причинно-следственные<br>связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и<br>задачи учебной деятельности, определять<br>средства ее осуществления, планировать,<br>контролировать, оценивать учебные<br>действия в соответствии с поставленной<br>задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог,<br>излагать свое мнение и аргументировать<br>свою точку зрения.<br><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к<br>иному мнению                                                       | плоды», составлять<br>рассказ по картине,<br>пересказывать<br>составленный текст.<br><i>Индивидуальная</i> –<br>записывать<br>предложения из<br>составленного<br>текста<br>по картине                                                                                                                                                                             |  | текста<br>по картине                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29 | Работа над<br>ошибками<br>( <i>рефлексия</i> ).<br>Рабочая<br>тетрадь,<br>с. 31–34<br>Слово в<br>языке и речи.<br>Однокоренны<br>е слова.<br>Какие слова<br>называются<br>однокоренны<br>ми Учебник,<br>с. 61–62;<br>рабочая<br>тетрадь, с. 35 | 10.10 | Анализ работы<br>по развитию<br>речи.<br>Работа над<br>ошибками<br>(правильное<br>оформление<br>предложений на<br>письме,<br>соблюдение<br>орфографически<br>х правил<br>письма, связное<br>построение<br>текста)<br>Однокоренные<br>слова.<br>Признаки<br>однокоренных | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-<br>символические средства представления<br>информации, владеть безошибочным<br>письмом, применять орфографические<br>правила и правила постановки знаков<br>препинания при записи собственных<br>текстов, проверять написанное,<br>использовать речевые средства и средства<br>для решения коммуникативных и<br>познавательных задач; <i>логические</i> –<br>владеть логическими действиями анализа,<br>синтеза, устанавливать причинно-<br>следственные связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи<br>учебной деятельности, определять<br>средства ее осуществления, планировать,<br>контролировать, оценивать учебные<br>действия в соответствии с поставленной<br>задачей. | <i>Индивидуальная</i> –<br>выполнять работу<br>над ошибками<br>в тетради<br><i>Индивидуальная</i> –<br>Распознавать<br>однокоренные<br>слова, выделять<br>в них корень,<br>приводить примеры<br>однокоренных слов<br>с заданным корнем.<br><i>Фронтальная</i> –<br>различать,<br>сравнивать<br>однокоренные слова<br>и слова-синонимы,<br>слова с<br>омонимичными |  | <i>Индивидуальная</i> –<br>работа над<br>ошибками в тетради<br><i>Индивидуаль-ная</i> –<br>правильное<br>написание<br>словарных слов.<br>Знание признаков<br>однокоренных слов.<br>Графическое<br>обозначение корня.<br>Под-<br>бор однокоренных<br>слов. Списывание с<br>печатного образца |

|    |                                                                                         |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |       | слов.<br>Графическое<br>обозначение<br>корня. Слова<br>с<br>непроверяемым<br>написанием                          | <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <b>Л</b> – осознают границы своего знания и «незнания»</p> | корнями                                                                                                                            |  |                                                                                                                          |
| 30 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки<br>( <i>постановка</i> | 11.10 | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, |  | Индивидуаль-ная – знание признаков однокоренных слов. Написание элементов букв согласно правилам каллиграфии. Запись под |

|    |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>и решение учебных задач).</i><br>Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37                                           |       | слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков                                                   | использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.<br><b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.<br><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.<br><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень |  | диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов                                           |
| 31 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, | 14.10 | Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний –                                                                                                                                                                                                                               | <i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях                                                                                                                                                          |  | <i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, |

|    |                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с. 65–68;<br>рабочая тетрадь,<br>с. 38–40                                                         |       | звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн</i> . Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами | отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. <b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы |  | условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное название согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Подбор слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов- |
| 32 | Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак ( <i>постановка</i> | 15.10 | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как                                                                                                                                                                                   | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации;                                                                                                                                                                                         | <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>и решение учебных задач).</i><br>Учебник, с. 69–70 |       | показатель мягкости согласного звука.<br>Звукобуквенный разбор слова.<br>Правило написания разделительного мягкого знака.<br>Слова с непроверяемым написанием.<br>Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука.<br>Орфограмма | ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.<br><b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.<br><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров.<br><i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами |                                              | Знание правила написания разделительного мягкого знака.<br>Написание словарного слова.<br><i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах |
| 33 | Развитие речи.<br>Сочинение по материалам             | 16.10 | Коллективное составление текста по материалам                                                                                                                                                                                                                                          | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Фронтальная</i> – уметь наблюдать за окружающими объектами в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление рассказа по материалам экскурсии | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – запись предложений                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 70 |       | экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовки текста; языковые средства выразительности и)                                                               | обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению | природе (определять тип текста, подбирать заголовки, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста | (изложение текста со свободной передачей его содержания) | из составленного текста по материалам экскурсии (запись текста со свободной передачей его содержания) |
| 34 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> ). Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40          | 17.10 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное построение текста) | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,                                                       | <i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | <i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Запись текста под диктовку                     |

|    |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | <p>Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72</p> | 18.10 | <p>Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации</p> | <p>Составление и презентация рассказа о слове</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – определение лексического значения, выявление отличия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом</p> |

|    |                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |  |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                         | зрения на обсуждаемую проблему.<br><b>Л</b> – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |  |                                                                                               |
| 36 | Проверочный диктант<br>(решение частных задач)                | 21.10 | Слова с непроверяемым и написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению | <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку |  | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку |
| 37 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками<br>(рефлексия) | 22.10 | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографически                                                                                                                             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради                                                |  | <i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради                                         |



|                           |                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                       |       | х правил)                                                                                                                             | <p>средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <b>Состав слова (8 ч)</b> |                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| 38                        | <p>Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41</p> | 23.10 | <p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов.</p> <p>Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.</p> <p><i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова</p> | <p>Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово».</p> <p>Цель: найти интересные факты о слове, корне слова</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу</p> |

|    |                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                 | <p>взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | и объяснять выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| 39 | <p>Корень слова.</p> <p>Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42</p> | 24.10 | <p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне.</p> <p>Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы (нормы ударения)</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения</p> | <p><i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов.</p> <p><i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач</p> | <p>Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне</p> | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест</p> |
| 40 | Корень слова.                                                                                                                                            | 25.10 | Сложное                                                                                                                                                                                                         | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Фронтальная</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мини-                                                                              | <i>Фронтальная</i> –                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Сложные слова.<br>Правописание сложных слов<br>( <i>постановка и решение учебных задач</i> ).<br>Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42 |       | слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов.<br>Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.<br><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Индивидуальная</i> – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника.<br><i>Парная</i> – находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования | проект «История сложных слов» (исследовательский).<br>Ц е л ь :<br>подготовить материал об истории возникновения сложных слов – 3–4 этимологических статьи | устные ответы на вопросы.<br><i>Индивидуаль-ная</i> – правильное выполнение письменных упражнений                                                        |
| 41 | Формы слова.<br>Окончание<br>( <i>постановка и решение учебных задач</i> ).<br>Учебник, с. 79–80; рабочая                                  | 28.10 | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.<br>Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Коллективная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | <i>Индивидуаль-ная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий.<br><i>Фронтальная</i> – |

|    |                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тетрадь, с. 43                                                                                                          |       | слова по составу                                                                                                                                                                  | <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p> <p><b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>                                                                                                     | <p>языковой материал.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>                                                                    |                                                                                                        | письменное выполнение упражнения                                                                             |
| 42 | <p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44</p> | 29.10 | <p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове»</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание.</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p> | <p>Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренны е слова?»</p> | <p><i>Индивидуаль-ная</i> – устные монологические ответы.</p> <p><i>Фронтальная</i> – письменные задания</p> |

|    |                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | <p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44</p> | 7.11 | <p>Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым написанием: «ужин», «обед»</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p> | <p><i>Коллективная</i> – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p> | <p>Мини-исследование «История происхождения слова <i>обед</i>»</p>                    | <p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное написание слова. <i>Индивидуаль-ная</i> – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i></p> |
| 44 | <p>Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь,</p>                    | 8.11 | <p>Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове,</p>                                              | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова</p> | <p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных</p>                                                             |

|                            |                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | с. 45–46                                                                                           |       | приставки с единообразным написанием                                                                                                                                                                                            | <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>чение.</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i> – находить слова с приставками</p>                                                                                                                                                         |                                                   | заданий.<br><i>Индивидуальная</i> – комментирование выполняемых действий                                                                                                                      |
| 45                         | Приставка ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46 | 11.11 | <p>Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок.</p> <p>Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове.</p> <p>Грамматические нормы употребления глаголов с приставками</p> | <p><b>П</b> – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка</p> | Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника) | <p><i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку.</p> <p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам</p> |
| <b>II четверть (35 ч.)</b> |                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| 46                         | Суффикс                                                                                            | 12.11 | Суффикс как                                                                                                                                                                                                                     | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Индивидуальная</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индиви-                                           | <i>Индивидуальный</i> –                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                        |       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>(постановка и решение учебных задач).</i><br>Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47                                              |       | <p>значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу</p> | <p>способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Р</b> – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p> | <p>выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме</p>       | <p>дуальное задание: составить тест из 5–6 заданий на изучаемую тему</p>                                    | <p>разбор слов по составу с целью выделения суффикса</p>                                                                                                                       |
| 47 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов <i>(постановка и решение учебных задач).</i><br>Учебник, с. 91–94 | 13.11 | <p>Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу</p>           | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным</p>                                                                                                                                                                                          | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова</p> | <p>Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием уменьшительных-ласкательных суффиксов</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ.</p> <p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам</p> |

|    |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                 | материалом. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                             |
| 48 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»<br><i>Упр.177 с.94(урок развития речи: постановка и решение учебных задач)</i> | 14.11 | Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p><b>К</b> – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p> | <p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины</p> | Создание текста-описания репродукции картины | <i>Индивидуальная</i> – написание сочинения |



|    |                                                                                                                                             |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 49 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений ( <i>контроль и коррекция</i> )                            | 15.11 | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты.</p> <p><i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -</p> | Редактирование текстов сочинений                    | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы |
| 50 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, | 18.11 | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним       | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова.</p> <p><i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника</p>           | Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования» | <i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся    |

|    |                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с. 95–97;<br>рабочая тетрадь,<br>с. 50–51                                                                                                                         |       |                                                                                                                                      | для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                     |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу (решение частных задач). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51 | 19.11 | Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.<br><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.<br><b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | <i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br><i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке).<br><i>Парная</i> – | Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятельное составление тестов по теме | <i>Индивидуальная</i> – словообразовательный разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы |

|    |                                                                                                     |       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям                                                                                                                                                                             |                     |                                                                               |
| 52 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 100 | 20.11 | Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | Индивидуальная – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение |                     | Фронтальная – проверочная работа                                              |
| 53 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым                                            | 21.11 | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства                                                                               | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коллективная – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить                                                                                                                                                                                  | Написание изложения | <p>Фронтальная – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p>Индивидуальная –</p> |

|    |                                                                      |       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    | анализом<br>(урок<br>развития<br>речи).<br>Учебник,<br>с. 99 Упр.191 |       | выразительност<br>и, связь<br>предложений в<br>тексте.<br>Представление о<br>плане текста и<br>его значении<br>при написании<br>изложения       | анализировать и оценивать содержание,<br>языковые особенности и структуру текста.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную<br>задачу в сотрудничестве с учителем,<br>ставить новые задачи; учитывать<br>алгоритм в планировании и контроле<br>способа решения.<br><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства в<br>устной и письменной форме,<br>ориентируясь на задачи и ситуацию<br>общения, соблюдая нормы литературного<br>языка.<br><b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и<br>эстетические чувства через<br>выразительные возможности языка,<br>анализ пейзажных зарисовок                                                                                                                                                                                                              | пункты плана и<br>части текста,<br>анализировать<br>языковые<br>особенности текста<br>(авторские средства<br>выразительности,<br>средства связи),<br>анализировать<br>слова<br>с точки зрения их<br>строения.<br><i>Индивидуальная</i> –<br>читать<br>художественный<br>текст |                                         | выполнение<br>творческой работы                  |
| 54 | Анализ<br>творческих<br>работ<br>(контроль и<br>коррекция)           | 22.11 | Текст и его<br>признаки.<br>Понятие<br>языковой<br>нормы. План<br>работы над<br>ошибками<br>в изложении.<br>Правила<br>редактирования<br>текста | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные<br>рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> –<br>анализировать и оценивать содержание,<br>языковые особенности и структуру текста;<br>анализировать языковой объект с<br>выделением существенных и<br>несущественных признаков.<br><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты<br>своей деятельности с учебным<br>материалом, вносить необходимые<br>коррективы; принимать и сохранять цель<br>и учебную задачу.<br><b>К</b> – оценивать мысли, советы,<br>предложения других людей, разные<br>мнения и высказывать свое собственное<br>мнение, аргументировать его.<br><b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения<br>к русскому языку как великому<br>ценностному достоянию, этические<br>чувства (доброжелательность), осознавать | <i>Индивидуальная</i> –<br>выполнять<br>самостоятельную<br>работу над<br>анализируемым<br>текстом.<br><i>Групповая</i> –<br>анализировать<br>и редактировать<br>заданные тексты.<br><i>Коллективная</i> –<br>составлять план<br>работы по анализу<br>текста                   | Редактирован<br>ие текстов<br>сочинений | <i>Индивидуальная</i> –<br>сообщения<br>учащихся |

|    |                                                                             |       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |       |                                                                                                              | себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                  |
| 55 | Проект «Семья слов»<br>( <i>решение частных задач</i> ).<br>Учебник, с. 101 | 25.11 | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов.<br>Словообразовательный словарь, морфемный словарь | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному</p> | Индивидуальный исследовательский проект              | <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта      |
| 56 | Правописание частей слова. Общее представление о                            | 26.11 | Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс,                                                            | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм,                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельное исследование предложенного материала | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.<br><i>Индивидуальная</i> – |

|    |                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правописании слов с орфограммам и в значимых частях слов ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52 |       | окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»- | языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.<br><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.<br><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | для наблюдений с целью составления алгоритма решения орфографических задач                                                                                 | монологический ответ                                                                                                                                          |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53     | 27.11 | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.<br><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.<br><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;                                                 | <i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне.<br><i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах                          | «Интересные родственники» – исследовательский мини проект, посвященный интересным этимологическим фактам, словам с трудно выделяемыми корнями (индивидуаль | <i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием.<br><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов |

|    |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                | <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ное задание по выбору учащихся)</p>                                                                                                    |  |
| 58 | <p>Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>).</p> <p>Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54</p> | 28.11 | <p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием: «север»</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p> | <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного</p> | <p>Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляют слова с похожими, но различными по значению корнями</p> |  |

|    |                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | варианта написания слова; работать с орфографическим словарем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 109–110 | 29.11 | Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</p> | <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова</p> | Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский) | <i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-                                                                                                  | 2.12  | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие                                                                                                                                                                        | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание: составить                                | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> –                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне<br>( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57                |      | и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука                                     | осознавать цель чтения.<br><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.<br><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке                     | месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.<br><i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой                          | слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы                                                                           |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне<br>( <i>решение частных учебных задач</i> ). Учебник, с. 114; рабочая | 3.12 | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.<br><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.<br><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; | <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать                                   | Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы |

|    |                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тетрадь, с. 58                                                                                                                                                                              |      | согласного звука                                                                                                                                                                                            | ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                           |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне ( <i>решение частных учебных задач</i> ). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59 | 4.12 | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | <i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.<br><i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Сочинение-миниатюра «Первый снег»                 | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы |
| 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости                                                                                                                                           | 5.12 | Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция                                                                                                                                                   | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.<br><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление текста по сюжетному рисунку (учебник, | <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа                                                                                |

|    |                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа ( <i>контроль и коррекция знаний</i> ). Учебник, с. 116; раб.тетр, с. 60  |      | согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографически й словарь, орфограмма          | выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.<br><b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки                                                                                                                                             | упр. 222)                                            |                                                                                                                             |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61 | 6.12 | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографически й словарь | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.<br><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.<br><b>К</b> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать | Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы - |

|    |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | слова по типу орфограммы.<br><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                             |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 119–120; рабочая тетрадь, с. 62–63 | 9.12 | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн</i> . Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач.<br><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами.<br><b>К</b> – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности | <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.<br><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность | Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)- | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы<br><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием. |

|    |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | записи слов,<br>находить и<br>исправлять ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                      |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63 | 10.12 | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность,</p> | <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфо-грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательн</p> | Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий) | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p> |

|    |                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ый разбор слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                             |
| 67 | Правописани<br>е слов<br>с<br>непроизноси<br>мыми<br>согласными<br>в корне<br>( <i>постановка<br/>и решение<br/>учебной<br/>задачи</i> ).<br>Учебник,<br>с. 121;<br>рабочая<br>тетрадь, с. 64 | 11.12 | Орфограммы и<br>орфографически<br>е правила<br>«Непроизносим<br>ые согласные<br>в корне<br>слова»,<br>«Правописание<br>парных<br>по глухости-<br>звонкости<br>согласных<br>в корне слова»,<br>«Правописание<br>безударных<br>гласных<br>в корне,<br>проверяемых<br>ударением». Понятия:<br>проверочное<br>слово,<br>орфограмма,<br>орфографически<br>й словарь,<br>морфема | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.<br><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.<br><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.<br><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки | Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием |
| 68 | Правописани<br>е слов                                                                                                                                                                         | 12.12 | Орфограммы и<br>орфографически                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Фронтальная</i> – определять наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мини-проект                                                   | <i>Фронтальная</i> – устные ответы                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с удвоенными согласными ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66 |       | е правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция» | языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br><b>Л</b> – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | «Путешествие в этимологию» (исследовательский). Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов с удвоенными согласными | на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием |
| 69 | Правописание слов                                                                                                   | 13.12 | Орфограмма и орфографическо                                                                                                                                                                          | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Фронтальная</i> – определять наличие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление теста                                                                                                                       | <i>Фронтальная</i> – устные ответы                                                                                    |

|    |                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с удвоенными согласными ( <i>решение частных учебных задач</i> ). Учебник, с. 122–123 |       | е правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм» | осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне» | на вопросы. <i>Индивидуаль-ная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием |
| 70 | Составление текста по                                                                 | 16.12 | Репродукция картины,                                                                                                                                                                                                                     | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Фронтальная</i> – рассматривать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальное                                     | <i>Индивидуаль-ная</i> – творческая работа                                                                             |



|    |                                                                                                         |       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Упр.238 (решение учебной задачи)                       |       | колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения  | существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.<br><b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.<br><b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | исследовательское задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове) | (сочинение)                                                                              |
| 71 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и коррекция) | 17.12 | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.<br><b>К</b> – оценивать мысли, советы,                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.<br><i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты.<br><i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста                                                                                  | Редактирование текстов сочинений                                               | <i>Индивидуальная</i> – редактирование текста.<br><i>Фронтальная</i> – фронтальный опрос |

|    |                                                                                                       |       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |       |                                                                                                                                                 | предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.<br><b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                    |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 124–126 | 18.12 | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-» | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.<br><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).<br><b>К</b> – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.<br><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | <i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.<br><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом | Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника) | <i>Фронтальная</i> – устный опрос.<br><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях |

|    |                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (определять тему и тип текста, подбирать заглавие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                 |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок ( <i>решение частной задачи</i> ). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69 | 19.12 | Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-», разбор слова по составу, тема текста, тип текста | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. <b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | <i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса -ок- после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы | Составление теста из 5 заданий на тему «Правописание суффиксов» | <i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях |
| 74 | Правописание суффиксов и приставок                                                                                | 20.12 | Части слова, суффикс, приставка,                                                                                                                                | <b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление диктанта на тему                                    | <i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> –                                                      |

|    |                                                                                           |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (решение частной задачи). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71                     |       | орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу                      | анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.<br><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.<br><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.<br><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | контролировать правильность записи слов.<br><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы | «Правописание приставок и суффиксов»                                                            | письменное выполнение упражнений в тетрадях                                                               |
| 75 | Правописание приставок и предлогов (решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133; рабочая | 23.12 | Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.<br><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм,                                                                                                                                                                                                                                | Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!» (используя | <i>Фронтальная</i> – устный опрос.<br><i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях |

|    |                                                                                                          |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тетрадь, с. 74                                                                                           |       | «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» а                                                                             | <p>связи.<br/> <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.<br/> <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br/> <b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p> | <p>место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы</p> | как можно больше предлогов и слов с приставками)        |                                                                                                                                                                                           |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 134–137 | 24.12 | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.<br/> <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.<br/> <b>К</b> – строить монологическое</p>                                                                                                                                | <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.<br/> <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого</p>                 | Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму | <p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.<br/> <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу</p> |

|    |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |       | разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного                                                                                                         | высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.<br><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым знаком ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79 | 25.12 | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных | <i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.<br><i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым | Составление шуточного рассказа, построенного с использованием слов, различающихся между собой наличием или отсутствием разделительных мягкого и твердого знаков | <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.<br><i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания - |

|    |                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                             |
|----|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|    |                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами</p>                                                                                                                                                                                          |  |                                             |
| 78 | Контрольный диктант<br>(контроль знаний) | 26.12 | <p>Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту</p> |  | <i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант |

**Раздел V. Части речи ( ч)**

|    |                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной и частной задач). Учебник, с. 3–6 | 9.01 | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку | Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | <b>П*</b> – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и | Презентация «Самостоятельные и служебные части речи» | Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | сравнение.<br><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.<br><b>К</b> – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи                                                                                                                  |                              |                                                                           |
| 80 | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи ( <i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i> ). С. 7–9 | 10.01 | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i> | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение.<br><b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.<br><b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и | Проект «Имя существительное» | Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо |

|    |                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | письменной<br>форме (на<br>уровне<br>предложения<br>или небольшого<br>текста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                             |
| 81 | Части речи. Имя существительное (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 10–11 | 13.01 | Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. Комната | Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | <p><b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>К</b> – осуществляют контроль, коррекцию и</p> |  | Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение |

|                                                              |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | оценку своих действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                              |
| <p align="center"><b>III четверть</b><br/><b>(47 ч.)</b></p> |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                              |
| 82                                                           | Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (развитие знаний и способов действий / решение учебной и частной задач). С. 12–14 | 14.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p><i>логические</i>: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и</p> |  | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант |

|    |                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                    |
| 83 | Развитие речи. Обучающее подробно е изложени е повествовательного текста <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 14–15 | 15.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам | Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |  | Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам                    |
| 84 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные                                                                                            | 16.01 | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки.                                 | Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности,                                                                                                             | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила                                                                                                                                                                                                                                  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально                                                                                                                                                                            | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема |

|    |                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|    | (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 15–17                                                                                                    |       | Инициалы. Рассказ                                                                                                                          | богатства и выразительность и письменной речи. Овладевают монологической формой речи                                                                                                                                                                                  | постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное                                                                                                                                                                                                                          | «переживают» текст, выражают свои эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | самостоятельно определенным критериям.<br><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.<br><b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости                                                                                                                                                                                                |                      |                                                |
| 85 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» (комплексное применение знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 18–19 | 17.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен | Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Р</b> – владеют первоначальным | Проект «Тайна имени» | Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем |

|    |                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | гражданской<br>позиции человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | умением выполнять<br>учебные действия в<br>устной, письменной<br>речи, в уме.<br><b>К</b> – владеют<br>монологической и<br>диалогической формами<br>речи в соответствии с<br>нормами родного языка<br>и современных средств<br>коммуникации<br>высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                               |
| 86 | Части<br>речи.<br>Изменение имен<br>существительных<br>по<br>числам<br>( <i>открытие новых<br/>знаний и<br/>способов<br/>действий<br/>/<br/>решение<br/>учебной<br/>задачи</i> ).<br>С. 20–21 | 20.01 | Число имен<br>существительных:<br>единственное,<br>множественное.<br>Изменение имен<br>существительных<br>по числам.<br>Окончания имен<br>существительных.<br>Нераспространенн<br>ые и<br>распространенные<br>предложения | Различают<br>имена<br>существительны<br>е по числам.<br>Осуществляют<br>поиск нужной<br>информации в<br>словаре.<br>Составляют<br>предложения.<br>Используют<br>разные способы<br>проверки<br>орфограмм в<br>зависимости от<br>места<br>орфограммы в<br>слове | Имеют<br>первоначальные<br>научные<br>представления<br>о системе и<br>структуре русского<br>языка; осознают<br>безошибочное<br>письмо как одно из<br>проявлений<br>собственного<br>уровня культуры,<br>применяют<br>орфографические<br>правила и правила<br>постановки знаков<br>препинания при<br>записи текстов;<br>владеют умением<br>проверять<br>написанное | Принимают и осва-<br>ивают социальную<br>роль обучающегося,<br>обладают мотивами<br>учебной деятельности<br>и личностным<br>смыслом учения;<br>осознают роль языка<br>и речи в жизни людей | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :<br>ориентируются на<br>разнообразие способов<br>решения задач;<br>воспроизводят<br>информацию,<br>полученную ранее;<br><i>логические</i> : владеют<br>логическими<br>действиями сравнения,<br>анализа, синтеза,<br>обобщения,<br>установления аналогий<br>и причинно-<br>следственных связей,<br>построения<br>рассуждений,<br>отнесения к известным<br>понятиям.<br><b>Р</b> – умеют<br>формулировать учебную<br>задачу на основе<br>соотнесения того, что<br>уже известно и усвоено<br>учащимся, и того, что<br>еще неизвестно.<br><b>К</b> – умеют задавать<br>вопросы |  | Упражнение,<br>работа с<br>правилом,<br>беседа по<br>вопросам |

|    |                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 87 | Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа ( <i>открытие новых знаний/ решение учебной задачи</i> ). С. 22–23 | 21.01 | Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы | Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа                   | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |                               | Беседа по вопросам, упражнение, диктант |
| 88 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи ( <i>комплексное применение знаний и способов действий/ решение</i> )                 | 22.01 | Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>                                                                                                                                                                           | Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,                        | Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной                     | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. <b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные                                                                                                                                              | Презентация «Словарные слова» | Работа с текстом, изложение             |

|    |                                                                                                                     |       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|    | частной задачи). С. 24                                                                                              |       |                                                                                                                      | соответствующе плану. Излагают текст по плану                                                                                                                                 | применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное                               | деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                                                            | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания                                                                                                                                |  |                                                                          |
| 89 | Части речи. Род имен существительных (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 25–26 | 23.01 | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания.<br><i>Кровать</i> | Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.<br><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |  | Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра |
| 90 | Части речи. Определение рода имен существительных (развитие                                                         | 24.01 | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных.       | Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют                                                                                                  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об                                                                          | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют                                                                                                                      | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.<br><b>Р</b> – овладевают                                                                                                                                                                                            |  | Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правил          |



|    |                                                                                                                              |       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 27–28                                                                |       | Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица                 | анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста                                                                                                  | основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи                                                                                                                                                        | эстетические потребности, ценности и чувства                                                                                                                                  | способностью принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                            |
| 91 | Части речи. Имена существительные общего рода (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 29–30 | 27.01 | Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы   | Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.<br><b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>К</b> – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | Исследование «Имена существительные общего рода»                       | Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам          |
| 92 | Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                                                          | 28.01 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных                                         | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и                                                                                 | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.<br><b>Р</b> – осуществляют контроль в форме                                                                                                                                                         | Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» | Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам |

|    |                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|    | (открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 31–32                                                                                   |       | «Употребление ь на конце имен существительных»                                                                                                                                                                                                                                    | ых. Объясняют смысл пословиц                                                                                                                                                                                                | правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения                                                                                                        | познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать                                                                                                                                                                                                                                        | сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                           |
| 93 | Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 33–34 | 29.01 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.<br><b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>К</b> – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ |

|    |                                                                                                                                                  |       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 94 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.62 (совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 35 | 30.01 | Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку | Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | <b>П – общеучебные:</b> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Р –</b> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. <b>К –</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Творческая работа «Кормушка» | Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам - |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                        |
| 95 | <p>Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»</p> <p><i>(контроль знаний и способов действий/решение частной задачи)</i></p> | 31.01 | <p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление <i>ь</i> на конце имен существительных» . Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)</p> | <p>Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)</p> | <p>Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p> | <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p> | <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> |  | <p>Диктант, грамматическое задание</p> |

|    |                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 96 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий / решение частной и учебной задач). С. 36–37 | 3.02 | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания | Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам |
| 97 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении                                                                                                                       | 4.02 | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.                                                                                                                           | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют                                                                                                                                       | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,                                                                                                                                                                                                                                        | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа по вопросам, упражнение                   |

|    |                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | нии падежей имен существительных ( <i>развитие знаний и способов действий / решение учебной задачи</i> ). С. 38–39               |      | Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание | в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения                     | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правила речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека                 | между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)                                                            | понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.<br><b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации               |                                                   |                                         |
| 98 | Части речи. Несклоняемые имена существительные ( <i>развитие знаний и способов действий / решение учебной задачи</i> ). С. 40–41 | 5.02 | Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. <i>Рябина</i>                 | Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения.<br><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследования «Несклоняемые имена существительные» | Упражнение, правило, беседа по вопросам |

|     |                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 99  | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр.73 (развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач). С. 41 | 6.02 | Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение      |
| 100 | Части речи. Именительный падеж (развитие знаний                                                                                                                                                   | 7.02 | Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения.                           | Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в                                                                                                                                                                                            | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация «Имена существительные»                                               | Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правил |

|     |                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
|     | <i>и способов действий / решение учебной задачи).</i><br>С. 42–43                                               |       | Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы                                                                                                                                                                                                          | именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы                                                                                   | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения                   | учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                          | осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |  |                                                          |
| 101 | Части речи. Родительный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i><br>С. 43–45 | 10.02 | Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после.</i> Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница,</i> | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных | Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.                                                         |  | Работа со схемой, упражнение, беседа по вопросам, письмо |



|     |                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |       | ОКОЛО                                                                                                                                                                          | словарем фразеологизмов                                                                                                                                                                                                                 | задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом                                                                                                                                                                                                                    | Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.<br>К – используют в общении правила вежливости                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                         |
| 102 | Части речи. Дательный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 46–47 | 11.02 | Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | П – общеучебные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.<br>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.<br>К – формулируют |  | Упражнение, работа со схемой, работа с текстом, рассказ |

|     |                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                         |
| 103 | Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 48–49 | 12.02 | Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i> | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти |
| 104 | Части речи. Упражнение в распознавании                                                               | 13.02 | Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен                                                                                                                                                                                                                                             | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и                                                                                                                                                     | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Упражнение, правило, беседа по вопросам                 |

|     |                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | изученных падежей ( <i>совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи</i> ). С. 50–52     |       | существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)                                                | предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения                                             | языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов                                                                                                             | духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него | чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |  |                                                                       |
| 105 | Части речи. Творительный падеж ( <i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i> ). С. 52–53 | 14.02 | Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между</i> . Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                           | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий                               |  | Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку |

|     |                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | от эталона.<br><b>К</b> – умеют контролировать действия партнера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                  |
| 106 | Части речи. Предложный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 54–55 | 17.02 | Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже. Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения | Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. <b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)» | Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой |
| 107 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста                                         |       | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок                                                                                         | Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовки. Выделяют части, составляют план. Пишут                                               | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского                                                                                                                       | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии                                                                                                                   | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     | Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение  |

|     |                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|
|     | Упр.101<br>( <i>совершение<br/>нствование<br/>знаний<br/>и<br/>способов<br/>действий<br/>/<br/>решение<br/>частной<br/>задачи</i> ).<br>С. 56                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | изложение по<br>составленному<br>плану.<br>Знакомятся с<br>основным<br>видом<br>изложения:<br>изложение –<br>подробное<br>повествование                                                                                               | языка как<br>государственного<br>языка Российской<br>Федерации, языка<br>международного<br>общения;<br>проявляют<br>позитивное<br>отношение к<br>правильной устной<br>и письменной речи<br>как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции человека                        | природы, народов,<br>культур и религий;<br>приобретают<br>первичные умения<br>оценки работ, ответов<br>одноклассников на<br>основе заданных<br>критериев<br>успешности учебной<br>деятельности                                                                                                 | причинно-следственные<br>связи; строят<br>логическую цепь<br>рассуждений;<br><i>постановка и решение<br/>проблемы</i> :<br>самостоятельно<br>создают способы<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового характера.<br><b>Р</b> – составляют план и<br>последовательность<br>действий.<br><b>К</b> – оформляют свои<br>мысли в устной и<br>письменной форме (на<br>уровне предложения или<br>небольшого текста);<br>умеют строить в<br>коммуникации<br>понятные для партнера<br>высказывания |  |                                                              |
| 108 | Работа<br>над<br>ошибкам<br>и. Части<br>речи.<br>Обобщен<br>ие<br>знаний о<br>падежах<br>имен<br>существи<br>тельных<br>( <i>система<br/>тизация и<br/>обобщени<br/>е знаний и</i> | 18.02 | Именительный,<br>винительный,<br>дательный,<br>родительный,<br>творительный,<br>предложный<br>падежи. Признаки<br>падежей.<br>Начальная форма<br>имени<br>существительного.<br>Косвенные<br>падежи. Порядок<br>разбора имени<br>существительного.<br>Приставки и | Создают тексты<br>и корректируют<br>заданные<br>тексты с учетом<br>точности,<br>правильности,<br>богатства и<br>выразительност<br>и письменной<br>речи. Определяют<br>падеж имен<br>существительн<br>ых. Осуществляют<br>разбор имени | Овладевают<br>первоначальными<br>представлениями о<br>нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных) и<br>правилах речевого<br>этикета;<br>ориентируются в<br>целях, задачах,<br>средствах и<br>условиях общения, | Владеют навыками<br>сотрудничества со<br>взрослыми и<br>сверстниками<br>в различных<br>социальных<br>ситуациях, умением<br>не создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы из<br>спорных ситуаций;<br>проявляют<br>самостоятельность и<br>личную<br>ответственность за<br>свои поступки, в том | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :<br>используют знаково-<br>символические<br>средства для решения<br>учебной задачи;<br>осуществляют поиск<br>нужной информации в<br>учебнике и учебных<br>пособиях; понимают<br>знаки, символы,<br>модели, схемы,<br>приведенные в<br>учебнике и учебных<br>пособиях; <i>логические</i> :<br>осуществляют<br>сравнение, анализ,<br>синтез, обобщение,                                                                                                               |  | Упражнение,<br>беседа по<br>вопросам,<br>памятка,<br>правило |

|     |                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|     | способов действий/ решение частной задачи). С. 57–59                                                            |       | предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i>                                                                                                                                                                                                 | существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки                                                                                                                                                | выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов                                                                                                                    | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                           | классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |                                 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи) | 19.02 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную                           |  | Диктант, грамматические задания |

|     |                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                |       | существительного                                                                                                                                                                      | го                                                                                                                                                                                                                                | постановки знаков препинания при записи предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | задачу, соответствующую этапу обучения.<br><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                   |
| 110 | Работа над ошибками . Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»<br>(коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 60–61 | 20.02 | Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br><b>К</b> – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Проект «Зимняя страничка»     | Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект   |
| 111 | Развитие речи. Коллективное сочинение                                                                                                                          | 21.02 | Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания                                                                                                                | Создают по картине текст с учетом точности, правильности,                                                                                                                                                                         | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сочинение по репродукции Юона | Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     | по<br>репродукции<br>картины К.<br>Ф. Юона<br>«Конец<br>зимы.<br>Полдень»<br>Упр.108<br>(развитие<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>частной<br>задачи).<br>С. 62                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | богатства и<br>выразительност<br>и письменной<br>речи.<br>Знакомятся<br>с основным<br>видом<br>сочинения<br>(сочинение-<br>описание)                                                                                         | как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции человека;<br>владеют учебными<br>действиями с<br>языковыми<br>единицами; умеют<br>использовать знания<br>для решения<br>познавательных,<br>практических и<br>коммуникативных<br>задач                                              | установку на<br>безопасный,<br>здоровый образ<br>жизни, мотивацию к<br>творческому труду, к<br>работе на результат,<br>бережному<br>отношению к<br>духовным<br>ценностям; задаются<br>вопросом о том,<br>«какое значение,<br>смысл имеет для<br>меня учение», и<br>находят ответ на него                                   | форме; <i>логические:</i><br>осуществляют анализ<br>картины; <i>постановка и<br/>решение проблемы:</i><br>самостоятельно создают<br>способы решения<br>проблем творческого<br>характера.<br><b>Р</b> – владеют<br>первоначальным<br>умением выполнять<br>учебные действия в<br>устной, письменной<br>речи, в уме.<br><b>К</b> – владеют<br>монологической и<br>диалогической формами<br>речи в соответствии с<br>нормами родного языка<br>и современных средств<br>коммуникации | «Конец<br>зимы.<br>Полдень»           |                                                                            |
| 112 | Работа над<br>ошибками.<br>Части<br>речи. Имя<br>прилагатель<br>ное.<br>Лексическ<br>ое значение<br>имен<br>прилагатель<br>ных<br>(открытие<br>новых<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>учебной | 24.02 | Имя<br>прилагательное.<br>Вопросы: какой?<br>какая? какое?<br>какие?<br>Лексическое<br>значение имен<br>прилагательных.<br>Роль имени<br>прилагательного в<br>тексте. Связь<br>имени<br>прилагательного с<br>именем<br>существительным.<br>Синонимы.<br><i>Приветливо</i> | Распознают имя<br>прилагательное;<br>определяют его<br>роль в тексте.<br>Распознают<br>однокоренные<br>слова.<br>Подбирают<br>синонимы к<br>прилагательны<br>м. Определяют<br>лексическое<br>значение имен<br>прилагательных | Осваивают перво-<br>начальные научные<br>представления о<br>системе и структуре<br>русского языка:<br>фонетике и графике,<br>лексике,<br>словообразовании<br>(морфемике),<br>морфологии и<br>синтаксисе, об<br>основных единицах<br>языка, их признаках<br>и особенностях<br>употребления в речи | Проявляют<br>самостоятельность и<br>личную<br>ответственность за<br>свои поступки, в том<br>числе в<br>информационной<br>деятельности, на<br>основе представлений<br>о нравственных<br>нормах, социальной<br>справедливости и<br>свободе; знают<br>моральные нормы и<br>умеют выделять<br>нравственный аспект<br>поведения | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i><br>имеют сведения о<br>сущности и<br>особенностях объектов,<br>процессов и явлений<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием учебного<br>предмета «Русский<br>язык»; <i>логические:</i><br>осуществляют<br>сравнение,<br>устанавливают<br>причинно-следственные<br>связи.<br><b>Р</b> – овладевают<br>способностью<br>принимать и сохранять<br>цели и задачи учебной                                                                | Проект<br>«Имя<br>прилагатель<br>ное» | Беседа по<br>вопросам,<br>письмо по па-<br>мяти,<br>упражнение,<br>правило |



|     |                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | задачи).<br>С. 63–65                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельности, поиска средств ее осуществления.<br><b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                |
| 113 | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (открытые новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 66–67 | 25.02 | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. Красная площадь. Московский Кремль | Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>П</b> – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; логические: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.<br><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам |
| 114 | Части речи. Роль                                                                                                                                                       | 26.02 | Имя прилагательное.                                                                                                                                                                                                                | Определяют роль имен                                                                                                                                                                                        | Имеют первоначальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проявляют этические чувства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>П</b> – общеучебные: владеют навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Упражнения, работа с                                                           |

|     |                                                                                                                              |       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|     | имен прилагательных в тексте ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). С. 68                   |       | Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>             | прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания                                                    | представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции                                                                    | смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. <b>Р</b> – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной форме |  | текстом, беседа по вопросам               |
| 115 | Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание( <i>свершение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 69 | 27.02 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i> | Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного                  | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще                                                 |  | Упражнение, беседа по вопросам, сочинение |

|     |                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                            | пунктуации                                                                                                                                                                                                                              | решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                           | доброжелательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><b>К</b> – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                         |
| 116 | Развитие речи.<br>Сочинение - высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»<br>Упр.122 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).<br>С. 70–71 | 28.02 | Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание | Распознают имена прилагательные -синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи, используют синонимы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Беседа по вопросам, рассказ, упражнения |

|     |                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 117 | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). С. 72–74 | 2.03 | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание                 | Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | Упражнение, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку |
| 118 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение</i>                      | 3.03 | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. | Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают                  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных                                                                                                                                                | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе                               | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные                                                                                                                                                                                             |  | Упражнение, таблица, работа с текстом                                 |

|     |                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|     | учебной задачи). С. 75–76                                                                                                                                                     |      | Сирень                                                                                                                              | предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи                                                                                                                                                                            | задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов                                                                                                                                                                                                                                             | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                                                                                                                                                             | связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.<br><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.<br><b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                    |
| 119 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа (совершение и контроль знаний и способов действий, контроль/решение частной задачи). С. 77 | 4.03 | Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения.<br><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.<br><b>К</b> – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь |  | Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение |

|     |                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | высказываний                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                         |
| 120 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам ( <i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i> ). С. 78–79 | 5.03 | Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i> | Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |                               | Упражнение, письмо по памяти, правило   |
| 121 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составле                                                                               | 6.03 | Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного                                                                                          | Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют                                                             | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского                                                                                                            | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и                             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, доказывают;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Творческая работа: объявление | Упражнение, рассказ, правило, сочинение |

|     |                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ние<br>объявлен<br>ия<br>описател<br>ьного<br>характера<br>(развити<br>е знаний<br>и<br>способов<br>действий<br>/ решение<br>частной<br>задачи).<br>С. 80–81                              |      | характера.<br>Лексическое<br>значение слова.<br>Словосочетание.<br>Составление<br>предложений.<br><i>Гвоздика,<br/>животное</i>                                                                                                   | предложения.<br>Определяют<br>число имен<br>прилагательных<br>. Пишут<br>сочинение<br>(текст<br>описательного<br>характера)                                                                                        | языка как<br>государственного<br>языка Российской<br>Федерации, языка<br>международного<br>общения;<br>проявляют<br>позитивное<br>отношение к<br>правильной устной<br>и письменной речи<br>как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции человека | уникальности<br>природного мира,<br>природоохране,<br>здоровьесберегающем<br>поведении;<br>овладевают<br>гуманистическими и<br>демократическими<br>ценностными<br>ориентациями;<br>эмоционально<br>«переживают» текст,<br>выражают свои<br>эмоции | <i>постановка и решение<br/>проблемы:</i><br>самостоятельно<br>создают способы<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового характера.<br><b>Р</b> – понимают<br>выделенные учителем<br>ориентиры действия в<br>учебном материале.<br><b>К</b> – полно и точно<br>выражают свои мысли;<br>принимают участие в<br>работе парами; активно<br>используют речевые<br>средства и средства для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач                           |  |                                                                                                    |
| 122 | Части<br>речи.<br>Изменен<br>ие имен<br>прилагат<br>ельных<br>по<br>падежам<br>(открыт<br>ие новых<br>знаний и<br>способов<br>действий<br>/<br>решение<br>учебной<br>задачи).<br>С. 82–84 | 9.03 | Изменение имен<br>прилагательных по<br>падежам<br>(склонение имен<br>прилагательных).<br>Род имен<br>прилагательных.<br>Падежные<br>окончания имен<br>прилагательных.<br>Вид предложений<br>по цели<br>высказывания.<br>Пословицы | Определяют<br>падеж имени<br>прилагательного<br>о по падежу<br>имени<br>существительн<br>ого. Разбирают<br>предложения<br>по членам.<br>Определяют<br>вид<br>предложений<br>по цели<br>высказывания<br>и интонации | Овладевают<br>первоначальными<br>представлениями о<br>нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных) и<br>правилах речевого<br>этикета                                                     | Овладевают<br>первоначальными<br>представлениями о<br>нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных) и<br>правилах речевого<br>этикета                                     | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i><br>используют знаково-<br>символические средства<br>для решения учебной<br>задачи; понимают знаки,<br>символы, модели,<br>схемы, приведенные в<br>учебнике и учебных<br>пособиях; <i>логические:</i><br>строят логическую цепь<br>рассуждений; владеют<br>основами смыслового<br>чтения учебного текста.<br><b>Р</b> – принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу,<br>соответствующую этапу<br>обучения.<br><b>К</b> – проявляют<br>инициативное |  | Работа<br>с таблицей,<br>беседа по<br>вопросам,<br>упражнени<br>е, письмо<br>по памяти,<br>правило |

|     |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | сотрудничество в поиске и сборе информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                             |
| 123 | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных ( <i>развитие знаний и способов действий / решение частной задачи</i> ). С. 85–86 | 10.03 | Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы | Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. <b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |  | Упражнения, беседа по вопросам, работа со словарем, правило |
| 124 | Части речи. Упражнение в выделении признака в имени прилагательного как части речи ( <i>развитие</i>                                              | 11.03 | Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова               | Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу.                                      | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о                                                                     | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со                                              | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-                                                                                                                                                                                                                             |  | Выборочный диктант, упражнения                              |



|     |                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|     | <i>е знаний и способов действий / решение частной задачи).</i><br>С. 86–87                                               |       |                                                                                                                                                                                                        | Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                 | системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи                                                                                                                  | взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                            | графическая или знаково-символическая); <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                                                                                               |  |                                 |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» ( <i>контроль знаний и способов действий / решение частной задачи</i> ) | 12.03 | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. <b>Р</b> – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной |  | Диктант, грамматические задания |

|     |                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учебной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                      |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном (коррекция и обобщение знаний и способов действий / решение частной задачи) | 13.03 | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |                                                                           | Упражнения, беседа по вопросам                       |
| 127 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А.                                                                               | 16.03 | Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в                                                                                                            | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст.                                                                                                             | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского                                                                                                                                                                                                 | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других                                                                                                                                                                                       | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв |

|     |                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|     | Серова «Девочка с персиками» Упр.154 (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 88               |       | описании. Связь имени существительного с именем прилагательным                                                                                                                             | Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи                                | языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий                                                                                | обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |                                          |                                |
| 128 | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ | 17.03 | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять») | Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и              | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i> : умеют строить рассуждения в форме связи простых                                                                                                                               | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Беседа по вопросам, упражнение |

|     |                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|     | решение частной задачи). С. 89–90                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                  | загадки, рисуют к ним картинки                                                                                                                                                                          | структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи                                                        | свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                                                                                | суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение                                                                                                    |                      |                                                     |
| 129 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). С. 92–93 | 18.03 | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) | Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно | Проект «Местоимение» | Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблиц |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

**IV четверть  
(40 ч.)**

|     |                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| 130 | Части речи. Личные местоимения третьего лица (развитие новых знаний и способов действий учебной задачи). С. 94–95/ | 19.03 | Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i> | Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |  | Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило |
| 131 | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте                                                                  | 20.03 | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо,                                                                                                                                         | Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении.                                                                                                  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать                                                                                  | Проявляют эстетические потребности, чувства, самостоятельность и личную ответственность за                                                                                                                                   | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку                  |

|     |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     | местоимений<br>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).<br>С. 96                                                               |      | число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).<br>Деформированный текст. Переносное значение слова.<br>Части речи | Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица                                                              | адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов                                                                                                                                                   | свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции                               | самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.<br><b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения                                                      |                                                        |                                              |
| 132 | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма (открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной | 1.04 | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение                            | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. | Творческая работа: текст-письмо родственнику или другу | Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо |

|     |                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     | задач).<br>С. 97                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | К – используют в общении правила вежливости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                              |
| 133 | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (систематизация, обобщение и контроль знаний/решение частной задачи). С. 98 | 2.04 | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | П – общеучебные: структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?». | Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение |
| 134 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи (открытие новых знаний и способов)                                       | 3.04 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа                        | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом                    | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского                                | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной                                                                | П – общеучебные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические: осуществляют анализ, классификацию, сравнение.                                                                                                                                                                                                          | Проект «Глагол»                                         | Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило             |

|     |                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | действий/<br>решение<br>учебной<br>задачи).<br>С. 99–101                                                                                                                                               |      | предложения.<br>Глагол-сказуемое                                                                                                                                                            | предложения<br>является глагол.<br>Составляют<br>предложения по<br>рисунку                                                                                                                                                                                                                               | языка<br>(орфоэпических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных) и<br>правилах речевого<br>этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности, на<br>основе представлений<br>о нравственных<br>нормах, социальной<br>справедливости и<br>свободе                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Р</b> – формулируют<br>учебную задачу на<br>основе соотнесения<br>того, что уже известно и<br>усвоено учащимся, и<br>того, что еще<br>неизвестно.<br><b>К</b> – управляют<br>поведением партнера,<br>осуществляют<br>контроль, коррекцию и<br>оценку его действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                        |
| 135 | Части<br>речи.<br>Упражнен<br>ие в<br>определен<br>ии<br>лексическ<br>ого<br>значения<br>глагола<br>(развитие<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>учебной<br>задачи).<br>С. 102–<br>103 | 6.04 | Глагол.<br>Лексическое<br>значение глагола.<br>Главные члены<br>предложения:<br>подлежащее и<br>сказуемое.<br>Глаголы-синонимы.<br>Переносное<br>значение слов.<br>Орфоэпический<br>словарь | Распознают<br>глаголы и задают<br>к ним вопросы.<br>Находят главные<br>члены<br>предложения.<br>Работают со<br>словарем.<br>Обозначают в<br>словах ударение.<br>Находят<br>глаголы-<br>синонимы,<br>объясняют их<br>использование.<br>Выделяют<br>приставки.<br>Объясняют<br>переносное<br>значение слов | Ориентируются<br>в целях, задачах,<br>средствах и<br>условиях общения<br>выбирают<br>адекватные<br>языковые средства<br>для успешного<br>решения<br>коммуникативных<br>задач при<br>составлении<br>несложных<br>монологических<br>высказываний;<br>овладевают<br>первоначальными<br>представлениями о<br>нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных) и<br>правилах речевого<br>этикета, | Овладевают<br>навыками<br>сотрудничества со<br>взрослыми и<br>сверстниками в<br>различных<br>социальных<br>ситуациях, умением<br>не создавать<br>конфликтов и<br>находить выходы из<br>спорных ситуаций;<br>имеют установку на<br>безопасный,<br>здоровый образ<br>жизни, мотивацию к<br>творческому труду, к<br>работе на результат,<br>бережному<br>отношению к<br>материальным и<br>духовным ценностям | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :<br>осуществляют поиск и<br>выделение необходимой<br>информации;<br>используют знаково-<br>символические средства<br>для решения учебной<br>задачи; <i>логические</i> :<br>осуществляют анализ<br>текста; овладевают<br>умением подводить под<br>понятия, выводить<br>следствия;<br>устанавливают<br>причинно-следственные<br>связи; строят<br>логическую цепь<br>рассуждений.<br><b>Р</b> – определяют<br>последовательность<br>промежуточных целей с<br>учетом конечного<br>результата.<br><b>К</b> – формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию; строят<br>понятные для партнера |  | Письмо под<br>диктовку,<br>упражнение,<br>работа со<br>словарем, беседа<br>по вопросам |



|     |                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         | высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                               |
| 136 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). С. 104 | 7.04 | Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i> | Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.<br><b>Р</b> – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.<br><b>К</b> – используют в общении правила вежливости |                                                                   | Упражнение, беседа по вопросам                |
| 137 | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам                                                                                              | 8.04 | Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста.        | Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной                                                          | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного                                                                                                                                | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;                                                                  | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Творческая, исследовательская работа «Мой словарь фразеологизмов» | Беседа по вопросам, рассказ, письменный текст |

|     |                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|     | Упр.180( <i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 105                                               |      | Заголовок текста                                                                                                                                                                                                                                                                       | речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование                                                                          | решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека   | проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей                                                        | форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.<br><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.<br><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию |  |                                                           |
| 138 | Части речи. Глаголы в неопределенной форме ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). С. 106–107 | 9.04 | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных | Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.<br><b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>К</b> – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют                                                                     |  | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти |

|     |                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                       |       | (знать, течь).<br>Синонимы. <i>Песок</i>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                      |
| 139 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 108 | 10.04 | Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>логические</i> : |  | Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем |
| 140 | Части                                                                                                                                                 | 13.04 | Число глаголов:                                                                                                               | Находят                                                                                                                                                                                                                          | Проявляют                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проявляют этические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Письмо по                                                            |

|     |                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | речи.<br>Число глаголов<br>(открыти<br>е новых<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>учебной<br>задачи).<br>С. 109–110                    |       | единственное<br>и множественное.<br>Вопросы: что<br>делает?<br>что сделает?<br>что делал? что<br>делают? что<br>сделали? что<br>сделают? Признаки<br>числа глаголов.<br>Окончания<br>глаголов.<br>Однокоренные<br>слова.<br>Предложение | однокоренные<br>слова.<br>Распознают<br>глаголы на слух.<br>Указывают<br>число глаголов.<br>Обозначают<br>границы<br>предложений.<br>Восстанавливаю<br>т по опорным<br>глаголам текст | позитивное<br>отношение к<br>правильной устной<br>и письменной речи<br>как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции человека;<br>опознают и<br>анализируют<br>основные единицы<br>языка,<br>грамматические<br>категории языка,<br>употребляют<br>языковые единицы<br>адекватно ситуации<br>речевого общения | чувства,<br>доброжелательность и<br>эмоционально-<br>нравственную<br>отзывчивость,<br>понимание и<br>сопереживание<br>чувствам<br>других людей; имеют<br>представление о<br>ценности и<br>уникальности<br>природного мира,<br>природоохране,<br>здоровьесберегающем<br>поведении | произвольно строят<br>речевые высказывания;<br>извлекают<br>необходимую<br>информацию из<br>правила; используют<br>знаково-символические<br>средства для решения<br>учебной задачи;<br><i>логические:</i><br>осуществляют анализ,<br>сравнение;<br>устанавливают<br>причинно-следственные<br>связи.<br><b>Р</b> – понимают<br>выделенные учителем<br>ориентиры действия в<br>учебном материале.<br><b>К</b> – договариваются,<br>приходят к общему<br>решению |  | памяти,<br>упражнение,<br>восстановительны<br>й диктант,<br>правило            |
| 141 | Части<br>речи.<br>Изменение<br>глаголов<br>по числам<br>(развитие<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>частной<br>задачи).<br>С. 110–111 | 14.04 | Число глагола:<br>единственное,<br>множественное.<br>Изменение<br>глаголов по<br>числам.<br>Деформированный<br>текст. Заголовок<br>текста                                                                                               | Находят<br>глаголы,<br>определяют их<br>число.<br>Анализируют и<br>исправляют<br>деформированн<br>ый текст,<br>озаглавливают<br>его                                                   | Ориентируются<br>в целях, задачах,<br>средствах и<br>условиях общения,<br>выбирают<br>адекватные<br>языковые средства<br>для успешного<br>решения<br>коммуникативных<br>задач при<br>составлении<br>несложных<br>монологических<br>высказываний и<br>письменных<br>текстов                                                   | Овладевают<br>начальными навыками<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся и<br>развивающемся мире;<br>имеют представление<br>о ценности и<br>уникальности<br>природного мира,<br>природоохране,<br>здоровьесберегающем<br>поведении                                          | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i><br>осознанно и<br>произвольно строят<br>речевые высказывания<br>в устной и письменной<br>форме; <i>логические:</i><br>анализируют, делают<br>вывод, умозаключения.<br><b>Р</b> – принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу.<br><b>К</b> – используют в<br>общении правила<br>вежливости;<br>анализируют и<br>исправляют<br>деформированный текст:<br>изменяют,                                                                |  | Письмо под<br>диктовку и по<br>памяти,<br>упражнение,<br>беседа по<br>вопросам |

|     |                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | восстанавливают логику изложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                     |
| 142 | Части речи. Время глагола ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). С. 111–113 | 15.04 | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола - | Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти           |
| 143 | Части речи. Упражнение в определении времени глагола.                                                              | 16.04 | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее.                                                                                                                                                                                             | Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют                                                                                                                        | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,                                                                                                                                                                               | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение |

|     |                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
|     | Текст-рассуждение <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 114–115                          |       | Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения                                                                                                                      | окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему                                                                    | применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе | личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения                            | анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |  |                                                                            |
| 144 | Части речи. Изменение глаголов по временам <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 116–117 | 17.04 | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы | Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют                                   | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> : осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и                                      |  | Упражнение, беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо |

|     |                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России                                                                                                                                 | основе представлений о нравственных нормах                                                                                                                                                                                        | позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                             |
| 145 | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 118–119 | 20.04 | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i> | Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. <b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>К</b> – принимают другое мнение и позицию | Сочинение «Как я помогаю родителям по дому» | Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант |
| 146 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 2 13 ( <i>развитие</i>                                                  | 21.04 | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам                                                                                                                                          | Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают                                                                             | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,                                                                                                           | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и                                                                                               | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают                                                                                                                                                                                                                       |                                             | Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение             |

|     |                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|     | знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 120                                                                                       |       |                                                                                                                                                        | объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка                                                                                  | пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека                                                                      | находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость                                                                                                                                                                                | причинно-следственные связи.<br>– составляют план и последовательность действий.<br><b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам                                                                                                                                                                                    |  |                                                             |
| 147 | Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 121–122 | 22.04 | Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки за-. Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы | Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки за-. Записывают глаголы в неопределенной форме | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.<br><b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам |
| 148 | Части речи.                                                                                                                                       | 23.04 | Род глаголов                                                                                                                                           | Определяют род                                                                                                                                                       | Овладевают                                                                                                                                                                                                                                           | Проявляют                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Выборочный                                                  |



|     |                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     | Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 123 |       | прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов | глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст | первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст |                                                           | диктант, упражнение, работа с текстом            |
| 149 | Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами ( <i>открытие новых знаний и</i>                                                                                     | 24.04 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и                                                   | Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают                                                                                                                 | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она                                                                                                                                                        | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Исследования «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами» | Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило |

|     |                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
|     | способов действий/ решение учебной задачи). С. 124–126                                                            |       | интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]                                                                                                                    | звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетание м -тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей не                                                                | языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры                                                                             | осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий                                                                                                                                 | речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – принимают участие в работе парами и группами                                                                                                                                                          |  |                                                               |
| 150 | Части речи. Правописание не с глаголами (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 127–128 | 27.04 | Правописание не с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку | Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей не. Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i> используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной |  | Словарный и выборочный диктант, упражнение, работа с памяткой |

|     |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | и письменной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                    |
| 151 | Части речи. Обобщение знаний о глаголе ( <i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 129 | 28.04 | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов | Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера |  | Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол» ( <i>контроль знаний и способов действий/ решение</i> )                                            | 29.04 | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые                                                                                                               | Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают                                                                                                                                              | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,                                                                                                                                                                                                  | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).                                                                                             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Диктант, грамматические задания                                    |

|     |                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     | частной задачи)                                                                                                     |       | части слова                                                                                                                                                                                                                                      | орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации                                                                                    | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России                                                                                                                            | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе                                                                                                                                                                                                                                  | осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем. <b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи                                                                                                                |                                           |                                                  |
| 153 | Работа над ошибками. Проверь себя (коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 130 | 30.04 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова. | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение. <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – владеют монологической и | Исследование «Роль глаголов в нашей речи» | Сообщение, упражнение, восстановительный диктант |

|  |  |  |  |  |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |  | диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                                                           |      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 154 | Развитие речи. Составление текста по рисунку <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 128 | 1.05 | Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов | Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.) | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | <p><b>П – общеучебные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.</p> <p><b>Р –</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>К –</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p> |  | Упражнение, рассказ, текст по рисунку |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

**Раздел VI. Повторение (13 ч)**

|     |             |      |                   |           |                 |                  |                         |          |          |
|-----|-------------|------|-------------------|-----------|-----------------|------------------|-------------------------|----------|----------|
| 155 | Повторение. | 4.05 | Самостоятельные и | Различают | Ориентируются в | Владеют навыками | <b>П – общеучебные:</b> | Творческ | Работа с |
|-----|-------------|------|-------------------|-----------|-----------------|------------------|-------------------------|----------|----------|

|  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Части речи<br/>(совершенство<br/>вание знаний и<br/>способов<br/>действий/<br/>решение<br/>частной<br/>задачи).<br/>С. 131</p> |  | <p>служебные части<br/>речи. Имя<br/>существительное.<br/>Число и падеж<br/>имен<br/>существительных.<br/>Имя<br/>прилагательное.<br/>Формы имен<br/>прилагательных.<br/>Род, число, падеж<br/>имен<br/>прилагательных.<br/>Местоимение.<br/>Лицо, число, род<br/>личных<br/>местоимений.<br/>Глагол. Формы<br/>глагола. Число,<br/>время глагола. Род<br/>глаголов в<br/>прошедшем<br/>времени.<br/>Правописание<br/>частицы <i>не</i> с<br/>глаголами. Имя<br/>числительное.<br/>Предлог. Союз.<br/>Частица</p> | <p>самостоятельны<br/>е и служебные<br/>части речи,<br/>объясняют их<br/>назначение.<br/>Приводят свои<br/>примеры слов<br/>разных частей<br/>речи.<br/>Представляют<br/>научные<br/>доклады,<br/>презентации,<br/>подготовленные<br/>на основе<br/>работы с<br/>различными<br/>информационны<br/>ми<br/>источниками, в<br/>том числе<br/>интернет-<br/>ресурсами</p> | <p>целях, задачах,<br/>средствах и<br/>условиях<br/>общения,<br/>выбирают<br/>адекватные<br/>языковые средства<br/>для успешного<br/>решения<br/>коммуникативных<br/>задач при<br/>составлении<br/>несложных<br/>монологических<br/>высказываний и<br/>письменных<br/>текстов; владеют<br/>учебными<br/>действиями с<br/>языковыми<br/>единицами;<br/>умеют<br/>использовать<br/>знания для<br/>решения<br/>познавательных,<br/>практических и<br/>коммуникативных<br/>задач; имеют<br/>первоначальные<br/>научные<br/>представления о<br/>системе и<br/>структуре<br/>русского языка:<br/>фонетике<br/>и графике,<br/>лексике,<br/>словообразовании,</p> | <p>сотрудничества<br/>со взрослыми и<br/>сверстниками в<br/>различных социальных<br/>ситуациях, умениями<br/>не создавать<br/>конфликтов и находить<br/>выходы из спорных<br/>ситуаций; проявляют<br/>самостоятельность и<br/>личную<br/>ответственность за<br/>свои поступки, в том<br/>числе в<br/>информационной<br/>деятельности, на<br/>основе представлений<br/>о нравственных<br/>нормах, социальной<br/>справедливости и<br/>свободе</p> | <p>осуществляют поиск и<br/>выделение<br/>необходимой<br/>информации;<br/>применяют методы<br/>информационного<br/>поиска, в том числе с<br/>помощью<br/>компьютерных<br/>средств;<br/>ориентируются на<br/>разнообразие способов<br/>решения учебной<br/>задачи; <i>логические</i>:<br/>планируют,<br/>контролируют и<br/>оценивают учебные<br/>действия в<br/>соответствии с<br/>поставленной задачей<br/>и условиями ее<br/>реализации,<br/>определяют наиболее<br/>эффективные способы<br/>достижения<br/>результата;<br/><i>постановка и решение<br/>проблемы</i>:<br/>самостоятельно<br/>создают способы<br/>решения проблем<br/>творческого и<br/>поискового характера.<br/><b>Р</b> – овладевают<br/>способностью<br/>принимать и сохранять<br/>цели и задачи учебной<br/>деятельности, искать<br/>средства ее</p> | <p>ое<br/>задание:<br/>составить<br/>занимате<br/>льные<br/>задания<br/>по теме<br/>«Части<br/>речи»</p> | <p>таблицей, беседа<br/>по вопросам,<br/>доклады,<br/>презентации</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | осуществления.<br><b>К</b> – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                      |
| 156 | Повторение. Части речи ( <i>обобщение и систематизация знаний/решение частной задачи</i> ). С. 132 | 5.05 | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. | Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и |  | Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку |

|     |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|     |                                                                                                                   |      | Предлог. Союз.<br>Частица                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.<br><b>К</b> – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им                                                                                                                                    |  |                                 |
| 157 | Административная контрольная работа за год ( <i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ) | 6.05 | Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию.<br><b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как |  | Диктант, грамматические задания |



|     |                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | проверять<br>написанное;<br>умеют<br>использовать<br>знания для<br>решения<br>практических<br>задач                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | способность к<br>мобилизации сил и<br>энергии, к волевому<br>усилию и<br>преодолению<br>препятствий.<br><b>К</b> – воспринимают<br>текст с учетом<br>поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                  |
| 158 | Работа над<br>ошибками.<br>Текст<br>(коррекция,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>частной<br>задачи).<br>С. 133 | 7.05 | Текст. Главная<br>мысль текста. Тема<br>текста. Заголовок.<br>Части речи.<br>Орфограммы.<br><i>Солдат</i> | Различают<br>части речи,<br>обнаруживают<br>орфограмму,<br>различают ее<br>тип, соотносят<br>орфограмму с<br>определенным<br>правилом,<br>выполняют<br>действие по<br>правилу.<br>Пишут<br>изложение,<br>соблюдая<br>логику<br>изложения | Проявляют<br>позитивное<br>отношение к<br>правильной<br>устной и<br>письменной речи<br>как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции человека;<br>владеют<br>учебными<br>действиями с<br>языковыми<br>единицами; умеют<br>использовать<br>знания для<br>решения<br>познавательных,<br>практических<br>и<br>коммуникативных<br>задач | Высказывают свое<br>отношение к героям<br>прочитанных<br>произведений, к их<br>поступкам; проявляют<br>чувство гордости за<br>свою Родину,<br>русский народ и<br>историю России; имеют<br>представления о<br>гражданской<br>идентичности в форме<br>осознания «Я» как<br>гражданина<br>России | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :<br>осознанно и<br>произвольно строят<br>речевые высказывания<br>в устной и письменной<br>форме; <i>логические</i> :<br>владеют основами<br>смыслового чтения<br>художественных<br>текстов, умеют<br>выделять<br>существенную<br>информацию из<br>текстов разных видов.<br><b>Р</b> – понимают<br>выделенные учителем<br>ориентиры действия в<br>учебном материале.<br><b>К</b> – оформляют свои<br>мысли в устной и<br>письменной форме (на<br>уровне предложения<br>или небольшого<br>текста) | Творческая<br>работа<br>«У<br>вечного<br>огня» | Словарный<br>диктант,<br>упражнение<br>, письмо<br>под<br>диктовку,<br>изложение |
| 159 | Повторение.<br>Текст<br>(обобщение и<br>систематизация<br>знаний и<br>способов                                                                                    | 8.05 | Текст. Главная<br>мысль текста. Тема<br>текста. Заголовок. Части<br>речи. Виды<br>предложений по          | Различают<br>части речи.<br>Обнаруживают<br>орфограмму,<br>соотносят ее с<br>определенным                                                                                                                                                | Овладевают<br>первоначальными<br>представлениями<br>о нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеют представление о<br>причинах успеха в<br>учебе; проявляют<br>этические чувства,<br>доброжелательность и<br>эмоционально-                                                                                                                                                                 | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :<br>привлекают<br>имеющиеся знания;<br><i>логические</i> :<br>осуществляют<br>сравнение, анализ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                | Словарный<br>диктант,<br>упражнение,<br>рассказ<br>сказки                        |

|     |                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | действий/<br>решение<br>частной<br>задачи). С.<br>134                                                                                                                                                     |       | цели высказывания<br>и интонации. Текст-<br>сказка                                                                                                                                                           | правилом.<br>Определяют<br>вид<br>предложений<br>по цели<br>высказывания<br>и интонации.<br>Создают<br>тексты с<br>учетом<br>точности,<br>правильности,<br>богатства и<br>выразительности<br>и письменной<br>речи | лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных)<br>и правилах<br>речевого этикета;<br>проявляют<br>позитивное<br>отношение к<br>правильной<br>устной и<br>письменной речи<br>как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции<br>человека | нравственную<br>отзывчивость,<br>понимание и<br>сопереживание чувствам<br>других людей; имеют<br>представление о<br>ценности и<br>уникальности<br>природного мира,<br>природоохране,<br>здоровьесберегающем<br>поведении                                                                                                      | синтез, обобщение,<br>классификацию по<br>родовидовым призна-<br>кам, устанавливают<br>анalogии и причинно-<br>следственные связи,<br>строят рассуждения,<br>осуществляют<br>отнесение к известным<br>понятиям.<br><b>Р</b> – принимают<br>учебную задачу и<br>выполняют ее<br>осуществление.<br><b>К</b> – оформляют свои<br>мысли в устной и<br>письменной форме;<br>составляют небольшие<br>устные и письменные<br>тексты, «удерживают»<br>логику повествования,<br>приводят убедитель-<br>ные доказательства |  |                                                                                      |
| 160 | Повторение. Имя<br>существительное,<br>имя<br>прилагательное,<br>имя числительное.<br>Текст<br>(обобщение и<br>систематизация<br>знаний и способов<br>действий/ решение<br>частной задачи).<br>С. 134–135 | 11.05 | Имя<br>существительное,<br>имя<br>прилагательное,<br>имя числительное.<br>Падеж имен<br>существительных.<br>Разбор слова как<br>части речи.<br>Орфограммы.<br>Текст-описание.<br>Словосочетание.<br>Ударение | Различают<br>части речи.<br>Разбирают<br>слово по<br>составу.<br>Разбирают<br>слово как часть<br>речи.<br>Применяют<br>правила<br>правописания и<br>пунктуации.<br>Создают<br>тексты с<br>учетом<br>точности,     | Проявляют<br>позитивное<br>отношение к<br>правильной<br>устной и<br>письменной речи<br>как показателям<br>общей культуры и<br>гражданской<br>позиции человека;<br>овладевают<br>первоначальными<br>представлениями<br>о нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,           | Владеют навыками<br>сотрудничества<br>со взрослыми<br>и сверстниками<br>в различных<br>социальных ситуациях,<br>умениями не создавать<br>конфликтов и находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций; имеют<br>установку на<br>безопасный, здоровый<br>образ<br>жизни, мотивацию к<br>творческому труду, к<br>работе на результат, | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :<br>понимают заданный<br>вопрос, в соответствии<br>с ним строят ответ в<br>устной форме;<br><i>логические</i> :<br>осуществляют анализ,<br>сравнение,<br>устанавливают<br>причинно-<br>следственные связи.<br><b>Р</b> – владеют<br>первоначальным<br>умением выполнять<br>учебные действия в<br>устной, письменной                                                                                                                                                               |  | Словарный<br>диктант,<br>упражнение,<br>текст-<br>описание,<br>беседа по<br>вопросам |

|     |                                                                                                                                              |       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     |                                                                                                                                              |       |                                                                                    | правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                                                                 | лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета                                                                                                                                                                                                                        | бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                        | речи, в уме.<br><b>К</b> – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                              |
| 161 | Повторение. Предлоги и приставки. Текст ( <i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). С. 136–137 | 12.05 | Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.<br><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.<br><b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлог и и приставки» | Работа с текстом, упражнение |
| 162 | Итоговая контрольная                                                                                                                         | 13.05 | Имя существительное.                                                               | Различают части речи.                                                                                                                                                                                     | Овладевают первоначальными                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Принимают и осваивают социальную роль                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Задания, тесты               |

|     |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|     | работа<br>(контроль<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение частной<br>задачи) |       | Число, падеж имен<br>существительных.<br>Собственные и<br>нарицательные<br>имена<br>существительные.<br>Имя<br>прилагательное.<br>Формы имен<br>прилагательных.<br>Род, число, падеж<br>имен<br>прилагательных.<br>Местоимение. Лицо,<br>число, род личных<br>местоимений.<br>Глагол. Формы<br>глагола. Число,<br>время, род глаголов.<br>Правописание<br>частицы <i>не</i> с<br>глаголами. Предлог.<br>Союз. Частица | Выделяют<br>значимые<br>части слова.<br>Выполняют<br>звуко-<br>буквенный<br>разбор слова и<br>разбор<br>предложения<br>по членам.<br>Определяют<br>склонение,<br>число и падеж<br>имен<br>существительн<br>ых. Различают<br>собственные и<br>нарицательные<br>имена<br>существительн<br>ые.<br>Применяют<br>правила<br>правописания<br>и пунктуации | представлениями о<br>нормах русского<br>языка<br>(орфоэпических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>орфографических,<br>пунктуационных) и<br>правилах речевого<br>этикета; понимают,<br>что язык<br>представляет собой<br>явление<br>национальной<br>культуры и<br>основное средство<br>человеческого<br>общения; осознают<br>значение русского<br>языка как<br>государственного<br>языка Российской<br>Федерации, языка<br>международного<br>общения | обучающегося,<br>проявляют мотивы<br>учебной деятельности и<br>личностный смысл<br>учения; проявляют<br>самостоятельность и<br>личную ответственность<br>за свои поступки, в том<br>числе в<br>информационной<br>деятельности, на основе<br>представлений о<br>нравственных нормах,<br>социальной<br>справедливости и<br>свободе; задаются<br>вопросом о том, «какое<br>значение, смысл имеет<br>для меня учение», и<br>умеют находить ответ<br>на него | наиболее эффективных<br>способов решения<br>задач в зависимо- сти<br>от конкретных<br>условий; <i>логические</i> :<br>осуществляют анализ,<br>сравнение,<br>устанавливают<br>причинно-<br>следственные связи.<br><b>Р</b> – принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу,<br>соответствующую<br>этапу обучения и<br>осуществляют ее<br>выполнение;<br>осуществляют<br>саморегуляцию как<br>способность к<br>мобилизации сил и<br>энергии; к волевому<br>усилию (к выбору в<br>ситуации<br>мотивационного<br>конфликта) и<br>преодолению<br>препятствий;<br>оценивают результат<br>работы, определяют,<br>что уже усвоено и что<br>еще подлежит<br>усвоению, осознают<br>качество и уровень<br>усвоения.<br><b>К</b> – воспринимают<br>текст с учетом<br>поставленной задачи |          |          |
| 163 | Работа над                                                                             | 14.05 | Словосочетание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Различают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осваивают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задаются вопросом о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творческ | Задания, |

|     |                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | ошибками.<br>Словосочетание,<br>предложение,<br>текст<br>(коррекция,<br>обобщение и<br>систематизация<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение<br>частной<br>задачи).<br>С. 137–138 |       | предложение, текст.<br>Заголовок.<br>Распространенное и<br>нераспространенное<br>предложения. Члены<br>предложения.<br>Состав слова.<br>Диалог.<br>Деформированный<br>текст. Имя<br>прилагательное.<br>Имя<br>существительное | распространен<br>ное и<br>нераспростран<br>енное<br>предложения.<br>Разбирают<br>предложение<br>по членам.<br>Разбирают<br>слово по<br>составу и как<br>часть речи.<br>Анализируют<br>и исправляют<br>деформирован<br>ный текст,<br>восстанавлива<br>ют логику<br>изложения | первоначальные<br>научные<br>представления о<br>системе и структуре<br>русского языка:<br>фонетике и<br>графике, лексике,<br>словообразовании<br>(морфемике),<br>морфологии и<br>синтаксисе, об<br>основных единицах<br>языка, их признаках<br>и особенностях<br>употребления в<br>речи; овладевают<br>первоначальными<br>представлениями о<br>нормах русского<br>языка и правилах<br>речевого этикета | том, «какое значение,<br>смысл имеет для меня<br>учение», и умеют<br>находить ответ на него;<br>овладевают начальными<br>навыками адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся и<br>развивающемся мире;<br>имеют представление о<br>ценности и<br>уникальности<br>природного мира,<br>природоохране,<br>здоровьесберегающем<br>поведении | используют знаково-<br>символические<br>средства для решения<br>учебной задачи;<br><i>логические:</i><br>осуществляют анализ,<br>синтез, сравнение,<br>классификацию.<br><b>Р</b> – оценивают<br>результат работы,<br>определяют, что уже<br>усвоено и что еще<br>подлежит усвоению,<br>осознают качество и<br>уровень усвоения.<br><b>К</b> – договариваются,<br>приходят к общему<br>решению;<br>анализируют и<br>исправляют<br>деформированный<br>текст: находят<br>ошибки, дополняют,<br>изменяют,<br>восстанавливают<br>логику изложения;<br>оформляют диалог в<br>соответствии с<br>требованиями<br>речевого этикета | ое<br>задание:<br>составить<br>занимате<br>льные<br>задания<br>по теме<br>«Словосо<br>четание,<br>предложе<br>ние,<br>текст» | тесты,<br>работа с<br>текстом,<br>упражнение,<br>беседа по<br>вопросам,<br>диалог |
| 164 | Повторение.<br>Однокоренные<br>слова<br>(обобщение и<br>систематизация<br>знаний и<br>способов<br>действий/<br>решение частной                                                             | 15.05 | Однокоренные<br>слова. Состав слова.<br>Орфограммы.<br>Синонимы.<br>Предложение.<br>Основа<br>предложения                                                                                                                     | Объясняют<br>правописание<br>орфограмм.<br>Выполняют<br>разбор слова<br>по составу.<br>Называют<br>однокоренные<br>слова.                                                                                                                                                   | Осваивают<br>первоначальные<br>научные представления<br>о системе и структуре<br>русского языка:<br>фонетике и графике,<br>лексике,<br>словообразовании<br>(морфемике),                                                                                                                                                                                                                                | Приобретают<br>первичные умения<br>оценки работ,<br>ответов<br>одноклассников на<br>основе заданных<br>критериев<br>успешности учебной<br>деятельности;                                                                                                                                                                              | <b>П</b> – <i>общеучебные:</i><br>воспроизводят по<br>памяти информацию,<br>необходимую для<br>решения учебной<br>задачи; проверяют<br>информацию,<br>используя справочную<br>литературу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Творческ<br>ое<br>задание:<br>составить<br>занимате<br>льные<br>задания<br>по теме<br>«Однокор                               | Упражнение<br>, письмо по<br>памяти,<br>беседа по<br>вопросам,<br>игра            |

|     |                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|     | задачи).<br>С. 139–140                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова                                                                                                                                                                        | морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения                                                                                                                               | логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий                      | енные слова» |                                 |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Части речи» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи) | 18.05 | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола | Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | <b>П</b> – общеучебные: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее |              | Диктант, грамматические задания |

|     |                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                 |       | (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица                           | составу                                                                                                                                                                                                                                  | владеют умением проверять написанное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности                                                                                                                                                                                           | реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.<br><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.<br><b>К</b> – слушают и понимают речь других                                                                                                                                                                                        |  |                    |
| 166 | Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста<br>Упр.265<br>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).<br>С. 140–141 | 19.05 | Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста | Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.<br><b>Р</b> – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, |  | Рассказ, изложение |

|                         |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | товарищами.<br><b>К</b> – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |
| 167                     | Итоговое повторение<br>(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи).<br>С. 142–143 | 20.05                   | Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения | Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение.<br><b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |  | Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение |
| Резервные уроки 168–170 | Урок-игра «Конкурс грамотеев»<br>(применение знаний и способов действий/решение частной задачи)                                | 21.05<br>22.05<br>25.05 | Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное                                                                                                         | Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена                                                                     | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами;                                                         | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;                                                                                                             | <b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,                                                                                                                                                                                                                    |  | Игры, загадки                                             |



|  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания | существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания | умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.<br><b>К</b> – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|